جامعة أم القرى كلية إدارة الأعمال ماجستير الحاسبة المهني



٤/ ١/ ٢ الخطة الدراسية:

عات	د الساء	2	* 11 1	· • • ·	,, Y.
معتمدة	عملي	نظري	اسم المقرر	رقم المقرر	المستوى
٣	_	٣	محاسبة المؤسسات المالية الاسلامية	05.077.	
٣	-	٣	در اسات متقدمة في المحاسبة المالية	02.0777	
٣	-	٣	حوكمة الشركات والمراجعة الداخلية	01.077	الأول
٣	-	٣	در اسات متقدمة في محاسبة التكاليف	02.0772	
17	-	-	مجـــــمو ع		
٣	-	٣	در اسات متقدمة في المحاسبة الادارية	02.0770	
٣	-	٣	مناهج البحث العلمي	02.0771	
٣	-	٣	التحليل المالي	02.077	الثاني
٣	-	٣	در اسات متقدمة في المراجعة	02.0779	
١٢	-	-	مجـــــموع		
٣	-	٣	موضوعات محاسبية معاصرة	01.07.	
٣	-	٣	در اسات في معايير المحاسبة المالية الدولية	02.0781	e. 61 % 61
٣	-	٣	دراسات في معايير المراجعة الدولية	02.0777	الثالث
٣	-	٣	مقرر اختياري من جدول ١		
١٢		-	مجـــــموع		
٣	-	٣	مشروع بحثي	05.0777	
٣	-	٣	مقرر اختياري من جدول ٢		الرابع
٦	-	-	مجــــموع		
٣	-	٣	الادارة الاستراتيجية	٥٤٠٥٦٣٧	
٣	-	٣	تحليل الاستثمار	05.0771	جدول اختياري ١
٣	-	٣	إدارة الجودة الشاملة	०१००७९	



٣	-	٣	در اسات متقدمة في الجدوى وتقييم المشروعات	01.0771	
٣	-	٣	در اسات متقدمة في محاسبة الزكاة والضرائب	02.0780	جدول
٣	-	٣	در اسات في المحاسبة في الوحدات الحكومية والمنظمات غير الهادفة للربح	०११०२४.	اختياري ٢

٤/ ١/ ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية:

٤/ ١/ ٣/ ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

لا ينطبق

ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟
لا ينطبق
ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي)
لا ينطبق
د) عدد الساعات المعتمدة:
لا ينطبق
٤ / ١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت):
أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة:
مشروع بحثي في أحد موضوعات المحاسبة كالمحاسبة المالية والمحاسبة الإدارية والتكاليف ومحاسبة الزكاة والضريبة أو المراجعة
ب) اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع البحثي أو الرسالة:
إعداد وتطبيق مشروع بحثيي حسب الأصول العلمية. تطبيق الأساليب العلمية في جمع البيانات. تطبيق الأساليب العلمية في التحليل وكتابة النتائج. تطبيق الأساليب العلمية لدراسة الاحتياجات.
ج) في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع البحثي أو الرسالة (أي مستوى):
يتم تنفيذ البحث في المستوى الدراسي الرابع بعد الانتهاء من دراسة المقررات الرئيسية



د) عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت):

عدد الساعات المعتمدة لمشروع البحث: ٣ ساعات

- هـ توصيف موجزٌ لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات دعم الطلاب لإكمال المشروع:
- سيتم العمل على تعيين مشرف لبرنامج ماجستير المحاسبة وتكون مهامه متابعة الطلبة وارشادهم خلال كافة مراحل دراستهم في البرنامج
- يقوم بالإشراف العلمي على طلاب الماجستير مشرفون من ذوي الخبرة المتميزة والكفاءة العلمية في مجال البحث العلمي من أعضاء هيئة التدريس بالقسم
 - و) توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من معايير التقويم):

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

اسم المقرر: محاسبة المؤسسات المالية الاسلامية. رمز المقرر: (٢١٥٥،٥)



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠		إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري
محاسبة	الـ	الكلية /القسم: إدارة الاعمال
		_
		لتعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
02.0717	ن المالية الإسلامية	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: محاسبة المؤسسات
		٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات اسبوعيا
	**	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر
، الدر اسي الأول		٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المق
		٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
		7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت
	للمؤسسة التعليمية:	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس
		٨. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: ١٠٠٠%	قاعات	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
	تقليدية	
النسبة:		ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		د. بالمراسلة
النسبة:		ه. أخرى
		تعلیقات:
		المبيدات.

ب. الأهداف

أ.



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

١. التعريف بالإطار الفكرى للمحاسبة في الفكر الإسلامي

٢-المعالجة المحاسبية للودائع و لأهم صيغ الاستثمار في المصرف الإسلامي (المضاربة، المرابحة، المشاركة، بيوع السلم، أنشطة التصنيع، التأجير التمويلي وأنشطة التأمين الإسلامي)

- ٣. المحاسبة عن الخدمات المصرفية في المصرف الإسلامي.
- ٤ طبيعة القوائم المالية و الحسابات الختامية في المصرف الإسلامي .
- ٥. التعرف على محاسبة زكاة حسابات الإستثمار وأسس توزيع الأرباح والخسائر في المصرف الإسلامي.
 - ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
 - *.استخدام المراجع التي تعتمد على معايير المحاسبة للمؤسسات المالية الإسلامية.
 - . *مراجعة الإنتاج العلمي في التخصص.
 - *مر اجعة نشاط الهيئات والموسسات المتخصصة في مجال محاسبة المؤسسات المالية الاسلامية .
 - . *مراجعة نتائج البحوث العلمية في التخصص.
 - *مراجعة المؤتمرات العلمية في التخصص والأخذ بتوصياتها.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). و صف عام للمقرر:

يسعي هذا المقرر الي تمكين الطالب من اكتساب معرفة عميقة بمحاسبة المؤسسات المالية الاسلامية ذلك من خلال مفهومها واهميتها وخصائصها واهدافها وطرق قياس وتسجيل والتقرير عن المعاملات التي تقوم بها المنشآت المالية الاسلامية وفقا لمتطلبات فقه المعاملات الاسلامية.

		١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار الفكري للمحاسبة في الإسلام
٣	١	المحاسبة عن أنشطة المضاربة
٣	١	المحاسبة عن أنشطة المشاركة
٣	١	المحاسبة عن أنشطة المرابحة
٣	١	المحاسبة عن بيوع السلم
٣	١	المحاسبة عن نشاط التأجير التمويلي
٣	١	المحاسبة عن أنشطة التصنيع
7	۲	المحاسبة عن أنشطة التأمين الإسلامي
٣	١	المحاسبة عن الخدمات المصرفية
٣	١	المحاسبة عن زكاة حسابات الإستثمار
٣	١	القوائم المالية للمصر ف الإسلامي



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

٣	١	توزيع الأرباح في المصرف الإسلامي

	'. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	٦				٣٩	ساعات التدريس الفعلية
٤٥	٦				٣٩	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المفرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	جدون محرجات النعلم للمقرر		
	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات	طرق
م		التدريس للمقرر	التقويم
1	المعرفة		
11	التعريف بمحاسبة المؤسسات المالية الإسلامية.	المحاضرة	الاختبارات
		والقراءات	التحريرية
		الخارجية	والشفهية
7-1	معرفة كيفية تطبيق اساليب المحاسبة علي صيغ الاستثمار في فقه المعاملات.	المناقشات	الاختبارات
		الجماعية	القصيرة
٣-١	معرفة كيفية إعداد البيانات التي تساعد متخذي القرار علي المفاضلة بين بدائل صيغ	استخدام	دراسة
	الاستثمار المختلفة	استراتيجيات	الحالات
		التعليم النشط	
۲	المهارات المعرفية		
1-7	- القدرة على تحليل المشاكل المحاسبية ذات الصلة بالتحديات التي تواجه	-التحليل الفكري	-إعطاء
	المؤسسات المالية الإسلامية وكيفية التعامل معها بطريقة علمية ومنهجية.	لتلك المشاكل	الطلاب
		ومحاولة	مشاكل
		تجزئتها	محاسبية أو
		وتحليلها وإيجاد	دراسة
		الحلول المناسبة	حالات
		لها.	معينة للبحث
			عن مسبباتها
			واقتراح
			حلول لها.
7_7			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-5	القدرة على العمل في شكل مجموعات.	إشراك الطلاب	تقويم
		في مناقشة	المناقشات
		جماعية.	الجماعية.
۲_٣	القدرة على قيادة فريق المناقشة.	منح الطلاب	تقويم الدور
			الذي يقوم به
		فريق المناقشة.	رئيس فريق
			المناقشة.

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	ź
تقويم	تكليف الطلاب	الاتصال الكتابي من خلال كتابة التقارير.	1_{2}
التقارير	بإعداد تقارير	13.20 : 0 0 0.	
الكتابية.	كتابية عن		
	موضوعات يتم		
	تناولها في		
	المقرر		
تقويم أداء	تكليف الطلاب	الاتصال الشفهي من خلال العرض والإلقاء	۲-٤
الطلاب من	بتقديم وعرض	•	
خلال	موضوعات		
العرض	معينة تتصل		
والإلقاء	بالمقرر.		
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	0
لا يُوجد	لا يُوجد	لا يُوجد	1_0
			٧-٥

		. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	.0
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	م
النهائي		خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	
%۲.	علي مدي الفصىل	التقارير والواجبات المنزلية	1
%10	علي مدي الفصىل	تقديم وعرض موضوع من المقرر والمناقشات الجماعية	۲
%1.	٧	الاختبار الدوري الاول	٣
%1.	17	الاختبار الدوري الثاني	٤
% € 0	حسب جدول الامتحانات	الامتحان النهائي	0
		·	٦

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣ ساعات في الاسبوع ساعات مكتبية تختلف من فصل لآخروفقا للجدول الدراسي لعضو هيئة التدريس.

ه. مصادر التعلم

ا أدر ج _ في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

أ معايير المحاسبة في المؤسسات المالية الإسلامية (هيئة المحاسبة و المراجعة و الضو ابط للمؤسسات المالية الإسلامية) البحرين

ب الفرضيات والمبادئ والمحددات المحاسبية من منظور الشريعة الاسلامية د. عوض خلف العيساوي، دار دجلة ٢٠٠٧م.

ج- المحاسبة لعمليات المرابحة احمد محمد الجلف، المعهد العالى للفكر الإسلامي ١٤١٧هـ.



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): نظرية المحاسبة المالية من منظور اسلامي د. شوقي شحاته ١٩٨٧ المحاسبة في الفكر الإسلامية عبد الرحمن رشوان ديبونو للطباعة والنشر ٢٠٠٩م. ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: مواقع الجمعيات والهيئات المهنية . ع. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع لعشرين طالب

معمل به ۲۰ جهاز حاسب آلی

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

سبورة ذكية

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيز ات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أر فق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

- استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس -العمل بأسلوب Focus group لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس
 - ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

التاريخ	توقيع:
	سم منسق البرنامج:
مقرر بشكل منتظم وفق التطورات الحديثة في التخصص.	-تحديث المصادر والمراجع الخاصة با
	الحديثةفي التخصص.
قبل لجنة متخصصة بالقسم لضمان مواكبته للتطورات	 يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من
الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:	٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة
ابات الطارب.	المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجـ
·	المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم
ة متخصصة بالقسم	مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجن
	هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
الطالب (من الدلاي تصحيح عينه من اعمال الطلبه بواسطه اعضاء مورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء	
الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء	کا در اداری اثاری شد. در در این از دار
ىيە.	-تشجيع الطلاب على المناقشات الجماء
	تشجيع الطلاب على التقديم والإلقاء
	. تشجيع عمليات التعلم الدائي . تشجيع القراءات الخارجية
، المقرر الدراسي	تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم . تشجيع عمليات التعلم الذاتي
1	تحديث مصادر التعلم بناء على توصياه
	٣. إجراءات تطوير التدريس:
	Peer review-
•	الأساتذة الزائرين الأساتذة الزائرين
_	المراجعة الدورية للمقرر من قِبل القسم



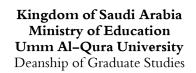
٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

طرق التقويم	استر اتبحيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني	
(للمؤهلات ﴿ وَوَ لَوْ الْمُؤْهِلَاتُ الْمُؤْهِلَاتُ الْمُؤْهِلَاتُ الْمُؤْهِلَاتُ الْمُؤْهِلَاتُ الْمُؤْهِلَاتُ	م
		المعرفة	١
			1_1
- الاختبارات	- المحاضرة.	التعريف بنظرية المحاسبة وأهميتها في ترشيد	
التحريرية		التطبيقات المحاسبية.	
والشفهية.	- القراءات		
	الخارجية.	معرفة مكونات نظرية المحاسبة ودورها في	
- الاختبارات	- المناقشات	إعداد القوائم المالية.	
القصيرة.	الجماعية.	معرفة وسائل التحليل التي تتيح ربط النظرية	
- دراسة	الله تفواما الله تداتر جداس	بفروع المحاسبة الأخرى.	
الحالات	استخدام استراتيجيات		
- الواجبات	التعلم النشط		
المنزلية.			
كيفية إعداد بحث			
يتعلق بنظرية			
المحاسبة			
			7-1
			٣-١
		المهارات المعرفية	۲
إعطاء الطلاب	التحليل الفكري لتلك	القدرة على تحليل القضايا المعاصرة ذات الصلة	1-7
مشاكل محاسبية	القضايا ومحاولة تجزئتها	بالتحديات التى تواجه التخصص وكيفية التعامل	
أو دراسات حالة	وتحليلها وإيجاد الحلول	معها بطريقة علمية ومنهجية.	
معينة والطلب	المناسبة لها.	- 2.4 3 2 2 2 4 4 5	
منهم دراستها	1 7		
وإيجاد الحلول لها.			
وإيجاد العنول لها.			7_7
			r_r
			1 - 1





		40	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	۲
- تقويم	- إشراك الطلاب : • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	- القدرة على العمل في شكل مجموعات.	1_4
المناقشات الجماعية.	في مناقشة جماعية	- القدرة على قيادة فريق المناقشة.	
تقويم الدور الذي يقوم به رئيس	منح الطلاب فرصة لقيادة فريق المناقشة.		
فُريقُ المناقشة.	9 .0		
			۲_٣
	ية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدد	٤
			1-8
- تقويم	 تكليف الطلاب 	 تقويم المناقشات الجماعية. 	
التقارير	بإعداد تقارير	- تقويم الدور الذي يقوم به رئيس فريق	
الكتابية.	كتابية عن	المناقشة.	
- تقويم أداء	موضوعات يتم	- الاتصال الكتابي من خلال كتابة التقارير.	
الطُّلاب	تناولها في	- الاتصال الشفهي من خلال العرض	
من خلال	المقرر	والإلقاء	
العرض	تكليف الطلاب بتقديم	. •	
والإلقاء	وعرض موضوعات		
, •	معينة تتصل بالمقرر.		
			۲-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		العمل تحت ضغوط وقت .	1_0
			۲_٥

		. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	٧
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	م
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظةالخ)	
%٢٥	علی مدی	التقارير والواجبات المنزلية	,
	الفصل		
%1.	علی مدی	تقديم وعرض موضوع من المقرر، والمناقشات الجماعية	۲
	القصل		·
%1.	٨	الاختبار الدوري الأول	٣
%٢٠	17	البحث	٤
%50	حسب جدول	الاختبار النهائي	0
	الاختبارات		
			٦



ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعة اسبو عباً

ي. مصادر التعلم

أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- Ahmed Belkaoui (2005) Accounting Theory, 5th Ed. Thomsom, USA.
- Glautier, M W E & B Underdown (2011) Accounting Theory and Practice, Pitman Publishing Com. USA.

مبادئ ومعايير المحاسبة الصادرة عن الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Auditing: Journal of practice &theory>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصلُ الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

أأ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - ٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- ٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
الدراسي وإجراءات تطويره	
جيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	٦. استراتي
بيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس.	_ است
ب Focus group لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر ومدى فأعلية أسلوب التدريس	
جيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	٧. استراتي
راجعة الدورية للمقرر من قِبل القسم.	- المر
ماتذة الزائرين.	- الأس
	r review
ت تطویر التدریس:	۸ احد اعاد
ے کوپر اسریان.	۰۰۰ بِجر ۱۹۰۰
يث مصادر التعلم بناء على توصيات القسم.	- تحد
جيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرّر الدراسي <u>.</u>	
بيع عمليات التعلم الذاتي. جيع عمليات التعلم الذاتي.	
جيع القراءات الخارجية.	
جيع الطلاب على التقديم والإلقاء.	
رب على المناقشات الجماعية.	
ت التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعض	۹ احد اعاد
ريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضد	
ریس من مؤسسهٔ أخرى):	_
ريان من موسد اسراي).	,
دام كل ما سبق.	
ب إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:	۱۰. صِف
مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة متخصصة بالقسم لضمان مواكبته للتطورات	- يتم
ديثة في التخصص.	
يث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق التطورات الحديثة في التخصص.	- تحد
متفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر. مثل برنامج Power Point	
فذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع	
	*ti + *
امج:	م منسق البرن

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حوكمة الشركات والمراجعة الداخلية.

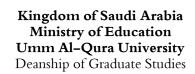
رمز المقرر: ١١٤٥٠٤٥



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: بناير ٢٠١٨	إسم المؤسسه التعليميه: جامعة ام القري
	الكلية /القسم: كلية ادارة الاعمال - قسم المحاسبة.
	التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
راجعة الداخلية. ٢١٥٠٤٥	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حوكمة الشركات والمر
	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
در اسي: ماجستير المحاسبة المهني (بالمقررات)	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الا
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً م
- -	 السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقر
	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يو.
ו ע נפ בר	 آ. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لمؤسسه التعليمية: داخل المؤسسة التعليمية	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس ل
	 ٨. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
0/A 3 : :tu	i deet et et it et ii
# النسبة: #	قاعات المحاضرات التقليدية
# النسبة: # #	التعليم الإلكتروني
النسبة:	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	بالمر اسلة
النسبة:	أخرى
	تعليقات:

الأهداف





١ ـ ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تنمية معرفة طالب الدراسات العليا في قسم المحاسبة حول مفهوم ومبادئ وأهداف وهياكل واستخدامات حوكمة الشركات وتأثير المتغيرات الخاصة بأطر وآليات الحوكمة في تحسين الأداء وحماية حقوق حملة الأسهم سواء في بيئة الدول المتقدمة أو الدول النامية.

بالإضافة إلى الهدف المذكور أعلاه، يهدف تدريس هذا المقرر إلى تنمية قدرات الطالب البحثية من خلال استعراض ومناقشة احدث الأبحاث العلمية المنشورة هذا بجانب جعلهم على اطلاع مستمر على احدث التطورات في حوكمة الشركات من خلال أبحاث حديثة ومنشورة في مجلات علمية ذات تصنيف مرتفع.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتبر حوكمة الشركات من المناطق الحديثة التّي بدأت اغلب جامعات العالم وأقسام المحاسبة في الفترة القصيرة الماضية بتدريسها في مرحلتي البكالوريوس والماجستير كمادة مستقلة لها أساس نظري واسع وتشعبات تطبيقية كبيرة على مستوى القطاعين العام والخاص. لذلك يتوقع من طالب الماجستير حين يكمل دراسة هذا المقرر أن يكون على وعي تام بهذا المفهوم وتطبيقاته بالإضافة إلى فهم أساسه النظري لدراسته على المستوى المحلى ودراسة تأثير خصوصية الزمان والمكان على فاعلية أطره و الياته

بالإضافة، سوف يطعم تدريس هذا المقرر بوسائل وأدوات تعليمية من شانها تطوير قدرات الطلاب في حياتهم العلمية ، فعلى سبيل المثال لا الحصر سوف تدرس محاضرتين Blended Learningوالعملية من خلال استخدام أسلوب وسوف E-Exam System وإختبار عن طريق Virtual Classroom Systemمن خلال الفصول الافتراضية يرسل لهم المحتوى ويفتح لهم منتدي نقاش داخل منظومة الجامعة للتعلم الالكتروني، وذلك بهدف تنمية قدر اتهم في الاستخدام الأمثل للتقنية و وسائلها الحديثة في العملية التعليمية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج). و صف عام للمقرر:

		الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	1	التطور التاريخي لمفهوم حوكمة الشركات وأسباب ظهوره
٣	1	تطور أنظمة حوكمة الشركات على المستويين العالمي والمحلي
٣	1	مبادئ حوكمة الشركات
٦	۲	دور مجلس الإدارة كقلب هيكل الحوكمة في الشركات المساهمة
٦	۲	دور اللجان المساندة كأهم أليات حوكمة الشركات
٣	1	تاثير هيكل الملكية في جودة حوكمة الشركات
٣	1	دور لجنة المراجعة كَالذراع الرقابي لحوكمة الشركات
٣	1	المراجعة الداخلية: النشأة والنطور، والمستقبل
٣	1	استقلالية وموضوعية المراجع الداخلي
٦	۲	لجنة المراجعة و المراجعة الداخلية

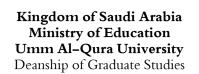


المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

۲ ۲	موضوعات معاصرة في الحوكمة (المسئولية الاجتماعية، رواتب ومكافأت الرؤساء التنفيذيين، إدارة الأرباح، القيمة المشتركة الخ)
-----	--

	إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:							
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات			
٤٥	٦ اختبارات	10			7 £	ساعات التدريس الفعلية		
					٣	الساعات المعتمدة		

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٩ ساعات





مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

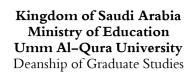
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. في المناسبة التعلم المناسبة التعلم المستهدفة.

ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

		ات التعلم للمعرر	-		
طرق التقويم	ريس للمقرر	استراتيجيات التدر	الوطني ا	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار	
				للمؤ هلات	م
				المعرفة	١
نبار النهائي (%٦٠)	الاخة	فرر جزء من	كون المذ		1-1
راض ومناقشُة بحثْ علمي	استع	إسات عليا يعتمد	برنامج در	فهم واستيعاب العلاقة التي تربط مثلث الإنتاج	
ر (%۰٠٢)	منشو	سى على تطوير	بشكل أساه	الحديث (المساهم، الإدارة، جهاز حوكمة	
ث عُبر الانترنت وقواعد	البحد	ي البحثية	القدرات	الشركات) في الشركات المساهمة.	
ات عن معلومة أو حالة	البيان	ة للطلاب من	والشخصي		
ة (۱۰%) ة	عملي	درة على فهم	حيث الق		
سور والتفاعل أثناء	الحظ	النظري والنقد	الأساس		
اضرات (%۱۰)	المد	ن تدريس المقرر	العلمي، فا		
		ام يعتمد على	بشكل ع		
		باشر من خلال	النقاش الم		
		ت والغير مباشر	المحاضرا		
		استخدام وسائل	_		
		الحديثة مثل	التقنية		
		Learning			
		Management			
		System (
		فان الطلاب	-		
		لقيام باستعراض			
		علمية منشورة			
		ك لتمنية قدراتهم	-		
		ء والاستعراض	••		
		إلى النقد	-		
		على نقاط	والوقوف		
		في الأبحاث			
		ضا، فهم مكلفون			
		عن المعلومة			
		ن ذات العلاقة			
		رنت في محاولة	_		
		م لاكتساب	لمساعدتهم		





تلمس تحديات الواقع والفجوات في الدراسات السابقة القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات			الخاصة بالبحث	المهارات		
تشريل حملة الأسهم والحفاظ على حقوقهم وتتميتها. راسة وفهم ورجهاز الرقابة الشركات المستخدمة في الدول عامة وفي المعودية الشركات المساهمة و علاقته بلجنة المراجعة وإدارة المساهمة وعلاقته بلجنة المراجعة والأخطاء والأخطاء الشركات من حيث حداثتها وأهميتها الشركات من حيث حداثتها وأهميتها التقررة على الربط بين البات وأطر حركمة الشركات المختلفة وثقاقة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقاقة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقاقة وخلفيات المجتمعات. الشركات المجتمعات. القدرة على الربط بين البات وأطر حركمة الشركات الشركات من حيات المجتمعات. القدرة على المختلفة وثقافة وغلفيات المجتمعات. القدرة على بناء بحث في مجالي المحامية وحوكمة تلمس تحديات الواقع والفجوات في الدر اسات السابقة تلمس تحديات الواقع والفجوات البحثية المستخدمة في أبحث حركمة الشركات حركمة الشركات القدرة على بلمنهجيات البحثية المستخدمة في أبحث القدرة على المنهجيات البحثية المستخدمة في أبحث القدرة على الربط بين اسئلة البحث والتنات وتلمس التدرة على الربط بين اسئلة البحث والتنات وتلمس تلتوسينات النظرية والعملية للتنات			عبر الانترنت.			
تشريل حملة الأسهم والحفاظ على حقوقهم وتتميتها. راسة وفهم ورجهاز الرقابة الشركات المستخدمة في الدول عامة وفي المعودية الشركات المساهمة و علاقته بلجنة المراجعة وإدارة المساهمة وعلاقته بلجنة المراجعة والأخطاء والأخطاء الشركات من حيث حداثتها وأهميتها الشركات من حيث حداثتها وأهميتها التقررة على الربط بين البات وأطر حركمة الشركات المختلفة وثقاقة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقاقة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقاقة وخلفيات المجتمعات. الشركات المجتمعات. القدرة على الربط بين البات وأطر حركمة الشركات الشركات من حيات المجتمعات. القدرة على المختلفة وثقافة وغلفيات المجتمعات. القدرة على بناء بحث في مجالي المحامية وحوكمة تلمس تحديات الواقع والفجوات في الدر اسات السابقة تلمس تحديات الواقع والفجوات البحثية المستخدمة في أبحث حركمة الشركات حركمة الشركات القدرة على بلمنهجيات البحثية المستخدمة في أبحث القدرة على المنهجيات البحثية المستخدمة في أبحث القدرة على الربط بين اسئلة البحث والتنات وتلمس التدرة على الربط بين اسئلة البحث والتنات وتلمس تلتوسينات النظرية والعملية للتنات						W A
						7-1
					, ,	
المستخدمة في الدول علمة وفي السعودية دراسة وفهم دور جهاز الرقابة الداخلية في الشركات المساهمة و علاقته بلحنة المراجعة وإدارة المنشاة ومستوليته في اكتشاف الغش وإدارة المنشاة ومستوليته في اكتشاف الغش وإدارة المنشاة ومستوليته في اكتشاف الغش الشركات من حيث حداثتها وأهميتها 7 المهارات المعرفية المدخلة وثقافة وخلفوات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفوات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفوات المجتمعات. المناس يعض هذه المهارات المجارب باستمراض الثاء الاختبار النهافي. التدرة على بذاء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الأسركات 7-۲ القدرة على بذاء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الأسركات المشركات حوكمة الشركات حوكمة الشركات 5-2 القدرة على الربط بين أسئلة البحث والتناتج وتلمس التضميزات النظرية والمطبق الناتيج وتلمس التضميزات النظرية والمطبق الناتيج وتلمس					ويتميدها.	
المستخدمة في الدول علمة وفي السعودية دراسة وفهم دور جهاز الرقابة الداخلية في الشركات المساهمة و علاقته بلحنة المراجعة وإدارة المنشاة ومستوليته في اكتشاف الغش وإدارة المنشاة ومستوليته في اكتشاف الغش وإدارة المنشاة ومستوليته في اكتشاف الغش الشركات من حيث حداثتها وأهميتها 7 المهارات المعرفية المدخلة وثقافة وخلفوات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفوات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفوات المجتمعات. المناس يعض هذه المهارات المجارب باستمراض الثاء الاختبار النهافي. التدرة على بذاء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الأسركات 7-۲ القدرة على بذاء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الأسركات المشركات حوكمة الشركات حوكمة الشركات 5-2 القدرة على الربط بين أسئلة البحث والتناتج وتلمس التضميزات النظرية والمطبق الناتيج وتلمس التضميزات النظرية والمطبق الناتيج وتلمس					·	
خداصة. در راسة وفهم دور جهاز الرقابة الداخلية في الشركات المساهمة و علاقته بلجنة المراجعة والأخطاء. وادارة المنشاة ومسؤوليته في اكتشاف الغش والأخطاء. الهوارات المعرفية العام للأبحاث الخاصة بحوكمة الشركات الشركات من حيث حداثتها وأهميتها الشركات من حيث حداثتها وأهميتها المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. القدرة على الربط بين اليات وأطر حوكمة الشركات بحثية ومنهجيات واضحة من أبحاث حديثة تعتوي على هوكل المسابرات المجتمعات. القدرة على اختيار المواضيع البحثية الهامة من خلال بسيرات تلك المهارات الشابرات السابقة الشركات المحاسبة وحوكمة الشركات الواقي والفجوات في الدراسات السابقة وحوكمة الشركات على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة حوكمة الشركات النظرية والمعلية المعتقدة في أبحاث حوكمة الشركات النظرية والمعلية المختارة التضمينات النظرية والمعلية النتائج وتلمس التصمينات النظرية والمعلية النتائج وتلمس التحديدة والمعلية النتائج وتلمس التحديدة الشرة على الربط بين أسئلة البحث و النتائج وتلمس التصمينات النظرية والمعلية النتائج والنتائج وتلمس التحديد المحديث النتائج والنتائج وتلمس التحديد التحديد المحديث النتائج وتلمس التحديد المحديث النتائج وتلمس التحديدة الشرة على الربط بين أسئلة البحث و النتائج وتلمس التحديد التحديد المحديث المحديث النتائج وتلمس التحديد المحديث النتائج وتلمس التحديد التحديد التحديد المحديث النتائج وتلمس التحديد المحديث التحديد المحديث النتائج والمعلية النتائج وتلمس المحديث المحد					طبيعة والية أنظمة حوكمة الشركات	٣-١
1-1 دراسة وقهم دور جهاز الرقابة الداخلية في الشركات المساهمة و علاقته بلجنة المراجعة وإدارة المنشاة ومسئوليته في اكتشاف الغش وإدارة المنشاة ومسئوليته في اكتشاف الغش الشركات الشركات من حيث حداثتها وأهميتها الشركات المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. 1-7 المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة ونقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة ونقافة وخلفيات المجتمعات. المنتفة اليسبولة ووضوح. الشركات المختل المهارات المعارات ا					المستخدمة في الدول عامة وفي السعودية	
الشركات المساهمة و علاقته بلجنة المراجعة و الانتخاء و الاخطاء و المعرفية الشركات من حيث حداثتها و أهميتها و أهميتها الشركات من حيث حداثتها و أهميتها الشركات المختلفة و تقافة و خلفيات المجتمعات . القدرة على الربط بين اليات و أطر حوكمة الشركات بحثية و منهجيات و المختلفة و تقافة و خلفيات المجتمعات . القدرة على الخبار النهائي بحثية و منهجيات و المحاصرات هذا المهارات المهارات المهارات المهارات القدرة على الخبار المواضيع البحثية الهامة من خلال بسيولة و وضوح . القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة و حوكمة الشركات . القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة و حوكمة					خاصة.	
الشركات المساهمة و علاقته بلجنة المراجعة و الانتخاء و الاخطاء و المعرفية الشركات من حيث حداثتها و أهميتها و أهميتها الشركات من حيث حداثتها و أهميتها الشركات المختلفة و تقافة و خلفيات المجتمعات . القدرة على الربط بين اليات و أطر حوكمة الشركات بحثية و منهجيات و المختلفة و تقافة و خلفيات المجتمعات . القدرة على الخبار النهائي بحثية و منهجيات و المحاصرات هذا المهارات المهارات المهارات المهارات القدرة على الخبار المواضيع البحثية الهامة من خلال بسيولة و وضوح . القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة و حوكمة الشركات . القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة و حوكمة						
و إدارة المنشأة ومسترليته في اكتشاف الغش 1-2 فهم الاتجاه العام للأبحاث الخاصة بحركمة الشركات من حيث حداثتها وأهميتها الشركات من حيث حداثتها وأهميتها الشركات المعرفية الشركات المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. القدرة على اختيار المواضيع البحثية الهامة من خلال المعولة ووضوح. القدرة على اختيار المواضيع البحثية الهامة من خلال المهارات القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة القدرة على المورطة النتائج وتلمس التضمينات النظرية والعملية للتناخ وتلمس التضمينات النظرية والعملية للتناخ					دراسة وفهم دور جهاز الرقابة الداخلية في	4-1
والأخطاء.						
1-2 فهم الاتجاه العام للأبحاث الخاصة بحوكمة الشركات من حيث حداثتها وأهميتها 1-3 المهارات المعرقية 1-4 القدرة على الربط بين آليات وأطر حوكمة الشركات المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. 1-4 القدرة على الربط بين آليات وأطر حوكمة الشركات بين البات واضعة من المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. 1-4 بحثية ومنهجيات واضعة من التناه المهارات بسهولة ووضوح. 1-4 القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات الشركات البحثية المستخدمة في أبحاث حوكمة الشركات المنهجيات البحثية المستخدمة في أبحاث حوكمة الشركات القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة التناشج وتلمس التضمينات النظرية والعملية للنتائج						
الشركات من حيث حداثتها وأهميتها من خلال المحاضرات بالإضافة المناقشة الشفهية المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. 1- القدرة على الربط بين آليات وأطر حوكمة الشركات المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. التقدرة على هياك المهارات المهار					والاخطاء.	
المهارات المعرقية القدرة على الربط بين اليات وأطر حوكمة الشركات المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. القدرة على اختيار المواضيع البحثية الهامة من خلال تلمس تحديات الواقع والفجوات في الدراسات السابقة الشركات					فهم الاتجاه العام للأبحاث الخاصة بحوكمة	5-1
القدرة على الربط بين آليات وأطر حوكمة الشركات من خلال المحاضرات بالإضافة الشفهية المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. المختلفة وثقافة وخلفيات المجتمعات. القدرة على اختيار المواضيع البحثية الهامة من خلال المهارات اللهائي. القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات المداكات المهارات المنهجية المستخدمة في أبحاث على القدرة على بلامنهجيات البحثية المستخدمة في أبحاث القدرة على الربط بين أسئلة البحث و النتائج وتلمس 1-7 القدرة على الربط بين أسئلة البحث و النتائج و تلمس التضمينات النظرية و العملية النتائج و تلمس التضمينات النظرية و العملية النتائج و النتائج و المستخدمة و المتنائح و النتائج و النتائج و النتائج و المستخدمة و المتنائد النظرية و العملية النتائج و النتائج و النتائج و المستخدمة و المستخدمة و النتائج و النتائج و النتائج و النتائج و المستخدمة و النتائج و المستخدمة و النتائج و المستخدمة و النتائج و المستخدمة و النتائج و النتائج و المستخدمة و النتائج و النتائج و النتائج و المستخدمة و النتائج و النتائج و المستخدمة و المستخدمة و النتائج و المستخدمة و المستخدمة و النتائج و النتائج و النتائج و النتائج و النتائد و النتائج و						
المختلفة وتقافة وخلفيات المجتمعات. القدرة على الختيار المواضيع البحثية المهامة من خلال القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات المام الكافي بالمنهجيات البحثية المستخدمة في أبحاث القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة التواجيع والمناخ والنتائج وتلمس التضمينات النظرية والعملية للنتائج وتلمس					المهارات المعرفية	۲
إلى تكليف الطلاب باستعراض أنثاء المحاضرات هذا بجانب أنثاء المحاضرات هذا المهارات النهائي. تامس بعض هذه المهارات بحثية ومنهجيات واضحة من أثناء الاختبار النهائي. أثناء الاختبار النهائي. القدرة على اختيار المواضيع البحثية الهامة من خلال تامس تحديات الواقع والفجوات في الدراسات السابقة القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات الإلمام الكافي بالمنهجيات البحثية المستخدمة في أبحاث حوكمة الشركات				ركات		1-7
تلمس تحديات الواقع والفجوات في الدراسات السابقة القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات . 4-2 الإلمام الكافي بالمنهجيات البحثية المستخدمة في أبحاث حوكمة الشركات . 5-2 القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة . 6-2 القدرة على الربط بين أسئلة البحث والنتائج وتلمس .	أثناء المحاضرات هذا بجانب تلمس بعض هذه المهارات	اض یاکل من	إلى تكليف الطلاب باستعر أبحاث حديثة تحتوي على هر بحثية ومنهجيات واضحة شانها إيصال تلك المها			
T-Y القدرة على بناء بحث في مجالي المحاسبة وحوكمة الشركات					_	7_7
الشركات 4-2 الإلمام الكافي بالمنهجيات البحثية المستخدمة في أبحاث حوكمة الشركات 5-2 القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة القدرة على الربط بين أسئلة البحث والنتائج وتلمس التضمينات النظرية والعملية للنتائج					<u>.</u>	
حوكمة الشركات 5-2 القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة 6-2 القدرة على الربط بين أسئلة البحث والنتائج وتلمس التضمينات النظرية والعملية للنتائج					الشركات	٣-٢
5-2 القدرة على جمع البيانات بناء على المنهجية المختارة القدرة على الربط بين أسئلة البحث والنتائج وتلمس التضمينات النظرية والعملية للنتائج				ي أبحاث	# 1	4-2
6-2 القدرة على الربط بين أسئلة البحث والنتائج وتلمس التضمينات النظرية والعملية للنتائج					حوكمة الشركات	
التضمينات النظرية والعملية للنتائج						5-2
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية				أمس	~	6-2
		ı		ä	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولي	٣

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



عن طريق المناقشة الشفهية أثناء المحاضرات هذا بجانب تلمس بعض هذه المهارات أثناء الاختبار النهائي	من خلال النقاش المباشر أثناء المحاضرات بالإضافة إلى تزويد الطلاب بمقالات أو قصاصات تشير إلى مثل تلك المهارات.	فن الإلقاء وآداب الحوار العلمي بالإضافة إلى الأمانة العلمية أثناء الكتابة أو الاستشهاد بالأراء والأقوال.	1_4
			۲-۳
	لعددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات ا	٤
من خلال المحاضرات النقاشات.	يفرض على الطلاب م قواعد البيانات البحث الوصول أبحاث المقررة عليهم تدريبهم على استخدام بالإضافة سوف يستفاد الجامعة بتقرير الجامعة بتقرير تين باستخدام الفصول إلت باستخدام الفصول إلت الالكترونية. كل إلت الالكترونية. كل الجل تطوير قدرات الجامعة من التقنية	تنمية قدرات الطلاب في استعراض الأبحاث استخداد والأفكار عن طريق استخدام البرامج وذلك الأوذلك المخصيصة لذلك والاستقادة والاستقادة من نظالتقنية. من نظالقتراه محاضر داخل الافتراه الافتراه الاختبار الاختبار الاختبار الاختبار الاختبار اللاختبار اللاخت	\- έ
		اكتساب الطلاب قدرة البحث عن المعلومات باستخدام قواعد البيانات ومحركات البحث الخاصة بذلك	Υ- έ
		تطوير قدرات الطلاب في استخدام أدوات التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد (مثل الفصول الافتراضية والاختبارات الالكترونية وغيرها)	
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
			1_0
			۲_٥

			دول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدر اسي:	خ
	نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	7
Ī	۲.	منتصف الفصل الدر اسي	استعراض بحث ومناقشته	١



١.	منتصف الفصل الدر اسي	حالة عملية يدرسها الطالب	۲
0+0	أثناء كل استعراض	مناقشة أفكار وأبحاث الآخرين + مواظبة	٣
٦.	نهاية الفصل الدر اسي	الاختبار النهائي	٤
			٥
			٦

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣ ساعات

مصادر التعلّم ١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

دور حوكمة الشركات في معالجة الفساد المالي والإداري، (٢٠٠٩)، د. محمد مصطفى سليمان

المراجعة وحوكمة الشركات، (٢٠١٠)، د. أمين السيد احمد لطفي

Solomon, J.F. 2007. Corporate Governance and Accountability, (2nd ed.), Wiley: New York.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جميع قو اعد البيانات التي تو فر در اسات في حو كمة الشركات.

Corporate Governance: An International Review

Saudi Arabian Monetary Agency, Available at :http://www.sama.gov.sa/sites/SAMAEN/ Pages/Home.aspx

Capital Market Authority. Available at: http://www.cma.org.sa

Code of Corporate Governance in Saudi Arabia. Available at: http://www.cma.org.sa/Ar/ Pages/Implementing

Directors' Remuneration Report Regulations (2002). Available from: http://www.opsi.gov.uk

FRC (2012): The Combined Code on Corporate Governance, Financial Reporting Council, UK.

New York Stock Exchange. 2004. Listed company manual: section 303A, Corporate Governance Standards. www.nyse.com/regulation/listed/

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

فصل تقليدي يحتوي على سبورة وجهاز عرض بالإضافة إلى معمل حاسب لمرة واحدة لعمل اختبار الكتروني. بالإضافة إلى نظام فصول افتراضية ونظام تعلم الكتروني

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

سوف يتم استخدام مجموعة من الطرق للحصول على التغذية العكسية أو الراجعة من الطلاب، قبل وأثناء وبعد تدريس المقرر، أولاً في أول محاضرة سوف يتم استعراض أساليب وطرق التدريس ومناقشتها مع الطلاب واخذ آراءهم واقتراحاتهم، ثانياً أثناء تدريس المقرر من خلال تلمس مدى استيعابهم للتدرج في إعطاء المقرر وما إذا كان التوقف عند احد الجزئيات يعتبر ضروري، ثالثاً بعد الانتهاء من تدريس المقرر وقبل الامتحان النهائي سوف يوزع نموذج لا يحتوي على معلومات شخصية للطالب لإعطاء مساحة اكبر من الحرية في إبداء الرأي يحتوي على مرئيات الطلاب حول نقاط الضعف والقوة في المقرر واقتراحاتهم لتطوير المقرر أو أساليب التدريس.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

سوف يتم الاستئناس برأي هيئة التدريس بالقسم حول المقرر والمحتوى وطرق التدريس بشكل دوري



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

التدريس:	۲ ۰۰	ااما	1 1
التدر بس ،-	بطه بد	عال	احد ا
.0			ن جو ر

من خلال مدخلات التغذية العكسية وتجديد الدراسات والأبحاث المستخدمة بشكل دوري، هذا بالإضافة إلى زيادة الاعتماد على أدوات التعلم الالكتروني بشكل تدريجي ومستمر.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية التصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

سوف يتم الاعتماد على سياسات القسم بهذا الخصوص

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

من خلال تلمس مدى استيعاب الطلاب للمحتوى ومدى تحقيقه للأهداف المعد من اجلها.

	أد احمد محمد كامك سالم	ل البرنامج:	اسم منسؤ
التاريخ يناير ٢٠١٨		أحــــمد كامــ	التوقيع:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: دراسات متقدمة في محاسبة التكاليف رمز المقرر: ٥٤٠٥٦١٥



نموذج توصيف مقرر دراسي

	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 2018
	الكلية /القسم: كلية إدارة الأعمال - قسم المحاسبة	
ت. التع <u>ر</u>	يف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات متقدمة في محاسبة	يف 5405615
	١٣	
	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
	 ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المحاسبة 	
=	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراس	مستوى الأول مستوى الأول
-	. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لايو	
	. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
,	. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المُقر الرئيس	سة التعليمية:
	٨. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
	و. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة:
	ز. التعليم الإلكتروني	النسبة:
	تعليقات:	
1		•

ث. الأهداف

VISION Œ JĠJ 2 * 30 Iloolž Ilouju Iluagu, KINGDOM OF SAUDIA IRABIA

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

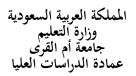
- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
 - ١ تقويم نظم التكاليف
- ٢- تصميم نظام التكاليف الفعلية
- ٣- تصميم نظام التكاليف المعيارية
 - ٤ ـ نظام تكاليف الأنشطة
 - ٥- نظام التكلفة المستهدفة
 - ٦- المحاسبة عن تكالبف الجودة
- ٧- تطور الرقابة على العنصر البشري
- ٨- تقارير التكاليف ومحاسبة المسؤولية
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ينم تطوير وتحسين المقرر الدراسي من خلال متابعة التطورات العالمية والدولية والمحلية في المنشأت المختلفة ، بالإضافة الى الدراسات والإبحاث المنشورة في المجلات العلمية المسجلة على قواعد البيانات العالمية وبشكل خاص المجلات المنشورة في Emerald Meditari على قواعد البيانات العالمية وبشكل خاص المجلات المنشورة في Accountancy Research وكذلك ما يصدر من إرشادات دولية للجنة المحاسبة الإدارية التابعة للأتحاد الدولي للمحاسبين، الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، مع مراعاة التغيير في المحتوى تبعاً لذلك.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى تمكين الطلاب من اكتساب معرفة عميقة بمحاسبة التكاليف ، ومفهومها وأهميتها وأهدافها، وخصائص وسمات إدارة الجودة الشاملة ومبادئ بمحاسبة التكاليف وكذلك العوامل المؤثرة عليها ، وطرق قياسها وأساليب تحسينها ، وماهي المقومات اللازمة لتطبيقها ، والمعوقات التي تواجهها وكيفية التعامل معها، وأيضا تعريف الطالب بنظريات وأدوات بمحاسبة التكاليف ، وكيفية قياس مستوى الأداء والتحسين المستمر، والهيئات والمؤسسات المنوطة بالمملكة العربية السعودية.

		 ٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	۲	ادر اسات في مفهوم وتطبيقات التكلفة
٣	١	تصميم نظم التكاليف
٣	۲	در اسات في نظام التكاليف المعيارية
٩	۲	در اسات في نظام تكاليف الأنشطة
٩	۲	در اسات في نظام التكلفة المستهدفة
٣	١	المحاسبة عن تكالبف الجودة





٣	۲	ادر اسات في الرقابة على التكلفة
٣	1	اتقارير التكاليف ومحاسبة المسؤولية

					وتوزيعها:	٩. إجمالي عدد ساعات المقرر
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	٦	-	-	٣٩	ساعات التدريس الفعلية
					٤٥	الساعات المعتمدة

١٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

11. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- <u>أولاً</u>: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر ، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة .
 - · **تَاتِياً**: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

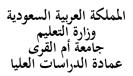
جدول مخرجات التعلم للمقرر

	٦, ٢	جدوں محرجات اسم	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	1
-الاختبارات الدورية	- المحاضرة	إدراك المفاهيم المتقدمة للمشاكل المحاسبية	1-1
حالات دراسية	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	المعاصرة.	
-المشاركة	بعضهم البعض	المعاصرة.	
-الاختبار النهائي	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث		
_	الموضوعات في التدقيق.		
	-توجيه الطلاب للدوريات		
	الاجنبية في هذا المجال		
	-مناقشة ابحاث الطلاب في		
	المحاضرة		
-الاختبارات الدورية	- المحاضرة	إدراك المعالجات المحاسبية المفضلة والبديلة	۲-۱
-حالات دراسية	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	للمشاكل المحاسبية المعاصرة	
-المشاركة	بعضهم البعض	للمساحل المحاسبية المعاصرة	
-الاختبار النهائي	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث		
-	الموضوعات في التدقيق.		



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم جامعة أم القرى
جامعة أم القر <i>ي</i>
عمادة الدراسات العليا

	min attended in		
	-توجيه الطلاب للدوريات		
	الاجنبية في هذا المجال		
	-مناقشة ابحاث الطلاب في السلطانية		
الاختبار ات الدورية	المحاضرة - المحاضرة	The state of the s	٣-١
-الاحتبارات الدورية -حالات در اسية	- المحاصره - المناقشة الفعالة بين الطلاب	إدراك الأثار المختلفة للمعالجات المحاسبية	' - '
-حالات در اسیه -المشارکة	و المدافسة الفعالية بين الطارب المعضية البعض	للمشاكل المحاسبية المعاصرة	
_	بعصبهم البعص		
-الاختبار النهائي	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث	1. 1 11 161 2 11 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	٤١
	الموضوعات في التدقيق.	إدراك كيفية دراسة / بحث المشاكل المجاسبية	2-1
	الموصوعات في المدوريات -توجيه الطلاب للدوريات	وعمل المقارنات اللازمة مع الدول الأخرى	
	الاجنبية في هذا المجال	والتى تطبق معالجات مختلفة	
	، عبيب في عد، المعبان. -مناقشة ابحاث الطلاب في	. 6. 6 3	
	المحاضرة		
	<u> </u>	معرفة أثار المعالجات المحاسبية للمشاكل	0_1
		المختلفة على المنافسة والأسواق	
		المهارات المعرفية	۲
الإختبارات الموضوعية	التعِلم التعاوني – التعلم النشط	١- يستخلص أهم التطورات في المعايير	1-7
ــ تقويم الأقران	_ أبحاث _ العصف الذهني _	الدولية والمحلية المتعلقة بالمشاكل المحاسبية	
 تقويم الأبحاث والتقارير 	الأسئلة التأملية – حل		
	المشكلات	المختلفة	
7 . 1 . 1	t and the trade of the trade		J J
الإختبارات الموضوعية	التعلم التعاوني – التعلم النشط	يطبق التطورات المتعلقة بالمشاكل المحاسبية	1-1
_ تقويم الأقران تتر الأران	_ أبحاث _ العصف الذهني _ ينك زات إن أراد :ا	المختلفة على البيانات المالية	
 تقويم الأبحاث والتقارير 	الأسئلة التأملية – حل		
الاختدارات الرحيا	المشكلات	the state of the s	٣_٢
الإختبارات الموضوعية _ تقويم الأقران	التعلم التعاوني – التعلم النشط أدواث الودية الذون	يحلل أسباب التطورات في المعالجة المحاسبية للمشاكل المحاسبية موضوع الدراسة	' - '
- تقويم الأبحاث والتقارير - تقويم الأبحاث والتقارير	— أبحاث — العصف الذهني — الأسئلة التأملية — حل	للمشاكل المحاسبية موضوع الدراسة	
– تعویم ۱۲ بعات و انتقاریر ا	11 سنت- التاملي- — حن المشكلات		
		يقيم البدائل المختلفة للحلول المقترحة للمشاكل	٤_٢
		,	
		المحاسبية موضوع الدراسة	
		يقارن بين نتائج البدائل المختلفة للحلول المقترحة	٥_٢
		للمشاكل المحاسبية موضوع الدراسة على	
		l ————————————————————————————————————	
		البيانات المالية	
			4 0
		تصميم النماذج المحاسبية لمعالجة المشاكل	7_7
		المحاسبية موضوع الدراسة	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
		.55 5 -5 -5 -5 -5 -5	





مد الأوا.	e that the	ا د دف او و دو و اوو ا	س ۱
-تقويم الأقران -تقويم الإسهامات الفردية	-المجمو عات الصغيرة -المناقشة	١- القدرة على العمل الإيجابي ضمن الفريق	1_4
في التكليفات الجماعية	-المناصف -الإدارة الذاتية للمجمعات	الواحد.	
, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	-مشروعات أو واجبات	٢- القدرة على التعاون في إعداد الأوراق	
	جماعية مع تكليفات فردية	البحثية وكتابة التقارير والمقالات.	
	داخل المجموعة-	٣- القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في	
		المواقف المختلفة.	
-تقويم الأقران	المجموعات الصغيرة	١- القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه	۲_٣
-تقويم الإسهامات الفردية	-المناقشة	المجتمع والمؤسسات المالية.	
في التكليفات الجماعية	-الإدارة الذاتية للمجمعات		
	مشروعات أو واجبات	٢- القدرة على الإبداع والإبتكار والتميز في	
	جماعية مع تكليفات فردية داخل المجموعة	الأداء المهني.	
	داخل المحبمو ف -	٣- القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين	
		والمنظمة المهنية التي ينتمي اليها.	
		٤- القدرة على احترام القوانين والأنظمة	
		والتعليمات المهنية وذات العلاقة بالمهنة.	
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	ź
-اختبارات تشتمل على	-مجموعات على النت	١. التواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل	1-5
أسئلة تعتمد على معاملات	- تكليفات بتحضير عروض		
الحصائية المراكبة الم	تقديمية أو تقارير والقائها -واجبات فردية تتطلب البحث	٢. التواصل بفاعلية خارج مجموعات العمل	
-تقويم الأبحاث المعتمدة على تقنيات المعلومات	-واجبات فردية لنطلب البحث بالاعتماد شبكة المعلومات أو	٣. البحث عن المعلومات على المواقع	
المختلفة	 تقنيات معلوماتية أخرى		
		المختلفة في الانترنت.	
		٤. تحدد من خلال تحديد الدقة في المعلومات	
		التي تحاول الحصول عليها	
		٥. تقديم التفسيرات ذات العلاقة بعمليات	
		حساسة .	
		٦. التأكد من مدى فهم المستقبل للرسالة.	
		٧. عدم المبالغة في الحديث عن النفس	
-اختبارات تشتمل على	- مجموعات على النت	١. صياغة الاسلوب وليس السؤال	۲-٤
أسئلة تعتمد على معاملات	-تكليفات بتحضير عروض	٢. تقيد التغذية الراجعة لأشياء معينة	
الحصائية الأداث الدترة	تقديمية أو تقارير والقائها -واجبات فردية تتطلب البحث	٣. مساعدة الطلاب في تقبل النقد عند إعطاء	
-تقويم الأبحاث المعتمدة على تقنيات المعلومات	-واجبات فرديه لنطلب البحث بالاعتماد شبكة المعلومات أو	تغذية راجعة ايجابية	
المختلفة	بالا كناب المعلوماتية أخرى		
		٤. بناء الثقة بين اعضاء الفريق	
		٥. ترقية مناخ داعم	



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

٦. يمنع تجاهل بعض الملاحظات من	
الطلاب	
٧. الاعتراف بالتغذية الراجعة	
٨. الاعتراف بالنقاط الصحيحة	
٩. متابعة الوقت لترتيب ما تم سماعة	
١٠. درجة اليسر والسهولة في تدفق	
تلك المعلومات دون عوائق مأدية أو	
إنسانية .	
١١. مدى القدرة على نقل المعنى الذي	
أراده المرسل.	
مدى القدرة على إشباع حاجة المستقبل	
للمعلومات .	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
لا تنطبق	1_0
لا تنطبق	٧_٥

		١٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	م مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظةالخ)
%٢٠	٤	١ مقالات- تقارير - بحوث -إختبار
%٢.	٨	٢ إختبار نصفي
%٦٠	١٦	٤ إختبار نهائي

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٤ ساعات مكتبية بالأسبوع

بب. مصادر التعلّم

- أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:
- 1- ري إتش جاريسون، و إريك نورين، (٢٠٠٢)، المحاسبة الإدارية، ترجمة ، محمد عصام الدين زايد، ومراجعة احمد حامد حجاج، دار المريخ للنشر والتوزيع، السعودية



- ٢- جمعة، أحمد حلمي، (٢٠١١)، محاسبة التكاليف المعيارية، دار صفاء للنشر والتوزيع،
 عمان، الأردن.
- ٣- حسين، أحمد حسين على، (٢٠٠٠)، المحاسبة الإدارية المتقدمة، قسم المحاسبة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر
- ٤- هورنجرن، تشارلز، محاسبة التكاليف مدخل إداري، ترجمة أحمد حامد خجاج، الجزء الأول، دار المريخ للنشر، السعودية.
- هورنجرن، تشارلز، محاسبة التكاليف مدخل إداري، ترجمة أحمد حامد خجاج، الجزء الثاني، دار المريخ للنشر، السعودية.
 - .ر اسريح تنسر السعوديد. ٢. أدرج ــ في قائمة ـ المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1- Garrison, R. H., Noreen, E. W. and Brewer, P. C., (2006), Managerial Accounting, 11ed., McGraw-Hill Irwin, USA
 - 2- <u>Horngren</u>, Charles T,D. <u>Srikant</u>, <u>Foster</u>, G., (2007), Cost Accounting: A Managerial Emphasis, Prentice Hall, USA
 - 3- IFAC, Managerial Accounting Committee, (2009), Evaluating and Improving Costing in Organizations, International Good Practice Guidance, IFAC, NY, USA.
 - ٤- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، ، السعودية، www.socpa.org.sa
 - ٥- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها) ١. المجلة العلمية للأقتصاد و التجارة، كلية التجارة ، جامعة عين شمش.
 - ٢. مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة ، كلية التجارة، جامعة عين شمس.
 - ٣. المجلة المصرية للدر اسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
 - ٤. مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية.
 - ٥. مجلة المحاسبة و الادارة و التأمين، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
 - ٦. المجلة الأردنية لإدارة الأعمال، الجامعة الأردنية.
 - ٧. مجلة العلوم الإدارية، جامعة الكويت.
 - ٨. مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين.
 - ٩. مجلة الإداري، معهد الإدارة العامة، عمان.
 - ١٠. مجلة الإقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة
 - ١١. مجلة الإقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، الفصيم.
 - 12. Accounting review, EBSCO.
 - 13. Accounting, Organization and Society, EBSCO.



14. Managerial Auditing Journal. EBSCO. 10-International Accounting Research, EBSCO. -7

٦. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مجلة المدير المالى الإلكترونية

1. www. ifac.org

7-emerald

٧. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

١- التدريس باستخدام العروض التقديمية PowerPoint.

٢- استخدام فعاليات السبورة الذكية

٣-الأفلام التعليمية.

تت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بأجهزة عرض الميديا

١- غرفة مكتب لعضو هيئة التدريس

٢- غرفة للاجهزة والادوات الكهربائية

٣-غرفة مخزن

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١- توفير جهاز حاسب رئيس للمدرس

٢- جهاز حاسب للعرض وملحقاته

٣- توفير خط الانترنت

٤ -لوحة تعليمية تفاعلية

- ٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - ١. ماكنة تصوير ورقى
 - ۲. طابعة ليزر
 - ٣. جهاز ماسح ضوئي
 - ع. جهاز الاستقطاب للشفافيات
 - ٥. مستلز مات قر طاسیه
 - ٦. طاولات مناسبة لتدريب الطلبة على انجاز المشاريع



ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ١١. استر اتبجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- ١- ـ تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس .
 - ٢- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للحوار والمناقشة.
 - ٣- عقد لقاءات فردية او جماعية مع الطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم.
 - ٤- توظيف الاستبانة الالكترونية الموحدة لتقييم المقرر وفاعلية التدريس
 - ٥- التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات.
 - ٦- النتائج الاحصائية لتقويم المقرر.
 - ٧. مدى مشاركة الطلاب في المناقشة والحوار.
 - ١٢. استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ١. تبادل الحضور لاعضاء القسم للمحاضرات وتبادل الاراء حول اداء عضو هيئة التدر بس
 - ٢. مناقشة القسم للتقارير التي ترد من الاعضاء لتطوير الاداء
- ٣. تنظيم معرض للوسائل التعليمية ومتابعة اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال انتاج
 - ٤. الإشراف الخارجي
 - ٥. نتائج تعلم المتعلمين.
 - 7. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي إجراءات تطوير التدريس:
 - ١- متابعة المستحدثات العلمية و التربوية المتعلقة بطرق التدريس الخاصة بالمقرر.
 - ٢- الدمج بين التعليم الاعتيادي بالغرفة الصفية والتعليم عن بعد.
- ٣- الاشتراك مع المؤسسات والجهات التقنية في المجتمع لتوفير التدريب والممارسة للطلبة
 - ٤- الاستفادة من خبر ات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو.
 - ٥- تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدر اسات العلمية.
- 17. الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة . . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضًاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هبئة تدر بس من مؤسسة أخرى):
 - ١- المشاركة الجماعية لاعضاء هيئة التدريس في بناء فقرات الاختبارات النهائية



- ٢- تبادل عينات من اعمال الطلبة بين اعضاء هيئة التدريس وتقييمها من قبلهم
- ٣- تنظيم معرض سنوي يشمل اعمال الطلبة وملاحظة آراء وتعليقات المختصين بالموضوع
- ٤- استضافة مجموعة من الخبراء والمختصين لتقديم خبراتهم للطلبة وتقييم اعمال الطلبة
 - ٥- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
 - ٦- تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
 - ١٤. تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب
- ١٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - ١. الاطلاع على نتائج وتعليقات الطلبة المتعلقة بتقييم المادة الدراسية والأخذ بها
 - ٢. مناقشة التقارير الفصلية المكتوبة من قبل اعضاء هيئة التدريس
 - ٣. مقارنة توصيف المقرر مع توصيفات المقررات المشابهة في الجامعات المحلية
 و العالمية
 - ٤. الاطلاع على مجموعة المعايير والمحكات المحلية والعالمية للاعتماد والعمل على التوافق معها
 - و. الاطلاع على التقارير والتوصيات الدورية التي ترد من لجنة الاعتماد الاكاديمي
 والاخذ بها
 - ٦. الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
 - ٧. تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين
 - ٨. وضع خطط للتحسين والتطوير

	اسم منسق البرنامج:
التاريخ	التوقيع:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: دراسات متقدمة في المحاسبة الادارية رمز المقرر: ١٦٥،٥٠٥





نموذج توصيف مقرر دراسي

ج. التعر
-

ح. الأهداف

LÉLLE NOISIV المملكة العربية السعود NGDOM OF SAUDI ARABIA

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education **Umm Al-Qura University** Deanship of Graduate Studies

إن الهدف الرئيس هذه المادة هو إدر اك الدار س للدر اسات المتعلقة بالتطور ات و المستجدات العالمية و الإقليمية في المحاسبة الإدارية و تشمل:

- ١- التطور في دور المحاسبة الإدارية
 - ٢- للامركزية والتسعير الداخلي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة أم القرى

عمادة الدراسات العليا

- ٣-الجودة الشاملة
- ٤- نظم الإنتاج المرنة والتوقيت المنضبط
 - ٥- نظرية القبود
 - ٦- تقييم الأداء
 - ٧- تطوير خطط الحو افز و المكافأت
 - ٨- النموذج المتوازن لقياس الإداء

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحات البديدة في مجال الدراسة). يتم تطوير وتحسين المقرر الدراسي من خلال متابعة التطورات العالمية والدولية والمحلية في المنشأت المختلفة ، بالإضافة الى الدراسات والإبحاث المنشورة في المجلات العلمية المسجلة على قواعد البيانات العالمية وبشكل خاص المجلات المنشورة في Emerald Meditari Accountancy Research، وكذلك ما يصدر من إرشادات دولية للجنة المحاسبة الإدارية التابعة للأتحاد الدولي للمحاسبين، الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، مع مراعاة التغيير في المحتوى تبعاً لذلك.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يسعى هذا المقرر الى تزويد الطالب باحدث المعارف المرتبطة بالمحاسبة الادارية ذلك من خلال استعراض احدث ما تم التوصل اليه في هذ المجال لتمكين الادارة بجميع مستوياتها من التخطيط والرقابة وإتخاذ القر ار ات بالكفاءة المطلوبة.

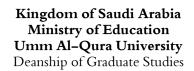
		١٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تطور دور المحاسبة الإدارية في اتخاذ القرارات
۲	۲	اللامركزية والتسعير الداخلي
۲	۲	التحسين المستمر والجودة الشاملة
۲	۲	نظم الإنتاج المرنة والتوقيت المنضبط
۲	۲	نظرية القيود
٣	1	دراسات في تطوير خطط الحوافز والمكافآت
٣	١	دور المحاسبة الإدارية في التقارير القطاعية
٦	۲	در اسات في سلسلة القيمة وتقييم الأداء



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

	١٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:							
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات			
٤٥	٦	٦			٣٣	ساعات التدريس الفعلية		
٤٥	٦	٦			٣٣	الساعات المعتمدة		

١٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا توجد





١٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المفرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	J.	جدول محرجات النعلم للمعر	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
الاختبارات	المحاضرة والحوار	ادراك المفاهيم المتقدمة للمحاسبة الادارية.	1-1
J	والمناقشات		
تقویم ورش	ورش العمل والعصف	إدراك المعالجات المحاسبية المفضلة والبديلة لمشاكل المحاسبة االادارية	۲-۱
العمل	الذهني		
تقويم البحوث	كتابة بحوث قصيرة	إدراك كيفية دراسة / بحث المشاكل المرتبطة بالمحاسبة الادارية	٣-١
		المهارات المعرفية	۲
-إعطاء الطلاب	التحليل الفكري لتلك	القدرة على تحليل المشاكل المحاسبية المديريين بجميع مستوياتهم في	7-1
مشاكل محاسبية	المشاكل ومحاولة	السلم الاداري وكيفية التعامل معها واقتراح سبل معالجتها بطريقة علمية	
ترتبط بالتخطيط	تجزئتها وتحليلها وإيجاد	ومنهجية.	
والرقابة واتخاذ	الحلول المناسبة لها.		
القرارات			
واقتراح حلول			
لها			
			۲_۲
			٣-٢
	I •	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
تقويم	إشراك الطلاب في	القدرة على العمل في شكل مجموعات.	1-4
المناقشات	مناقشة جماعية.		
الجماعية.	7 2 24 44	The state of the s	
تقويم الدور	منح الطلاب فرصة	القدرة على قيادة فريق المناقشة.	۲_٣
الذي يقوم به	لقيادة فريق المناقشة.		
رئيس فريق المناقشة.			
المنافسة.		و ما العام العام المورد	4
1371	alsol . Mate . i ter	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	1-5
تقويم التقارير الكتابية	تكليف الطلاب بإعداد تقارير كتابية عن	الاتصال الكتابي من خلال كتابة التقارير.	1 - 2
الكتابية	موضوعات يتم تناولها		
	موصوعات يتم تناويها في المقرر		
	ي استرر		



تقويم أداء الطلاب من خلال العرض والإلقاء	تكليف الطلاب بتقديم وعرض موضوعات معينة تتصل بالمقرر.	الاتصال الشفهي من خلال العرض والإلقاء	۲-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
			1_0
			۲_0

		 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	٩
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	م
النهائي	لتسليمة	خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	
%٢.	علي مدي الفصل	التقارير والواجبات المنزلية	١
%10	علي مدي الفصل	تقديم وعرض موضوع من المقرر والمناقشات الجماعية	۲
%).	٧	الاختبار الدوري الاول	٣
%).	17	الاختبار الدوري الثاني	٤
% € 0	حسب جدول الامتحانات	الامتحان النهائي	٥
			٦

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). أ- ٣ ساعات في الاسبوع ساعات مكتبية تختلف من فصل لآخروفقا للجدول الدراسي لعضو هيئة التدريس. ب - التواصل عبر البريد الالكتروني والشبكات الاجتماعية.

ثث. مصادر التعلم

- ١. أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:
- ١- جمعة، أحمد حلمي، (٢٠١١)، المحاسبة الإدارية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢- ري إتش جاريسون، و إريك نورين، (٢٠٠٢)، المحاسبة الإدارية، ترجمة ، محمد عصام الدين زايد،
 ومراجعة احمد حامد حجاج، دار المريخ للنشر والتوزيع، السعودية.
- ٣- حسين، أحمد حسين على، (٢٠٠٠)، المحاسبة الإدارية المتقدمة، قسم المحاسبة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية ، الإسكندرية
- ٤- هورنجرن، تشارلز، محاسبة التكاليف- مدخل إداري، ترجمة أحمد حامد خجاج، الجزء الأول، دار المريخ للنشر، السعودية.
 - ٥-هورنجرن، تشارلز، محاسبة التكاليف- مدخل إداري، ترجمة أحمد حامد خجاج، الجزء الثاني، دار السعودية.
 - 6-Garrison, R. H., Noreen, E. W. and Brewer, P. C., (2006), Managerial Accounting, 11ed., McGraw-Hill Irwin, USA



7-Horngren, Charles T,D. Srikant, Foster, G., (2007), Cost Accounting: A Managerial Emphasis, Prentice Hall, USA

- أدرج في قائمة المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - ١. المجلة العلمية للأقتصاد و التجارة، كلية التجارة ، جامعة عين شمش.
 - ٢. مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة ، كلية التجارة، جامعة عين شمس.
 - المجلة المصرية للدر اسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
 - ٤. مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية.
 - مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
 - المجلة الأردنية لإدارة الأعمال، الجامعة الأردنية.
 - ٧. مجلة العلوم الإدارية، جامعة الكويت.
 - مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين.
 - ٩. مجلة الإداري، معهد الإدارة العامة، عمان.
 - ١٠. مجلة الإقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة
 - ١١. مجلة الإقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، الفصيم.
 - .Accounting review, EBSCO . \\
 - .Accounting, Organization and Society, EBSCO . \\"
 - Managerial Auditing Journal. EBSCO المعالمة الم
 - .International Accounting Research, EBSCO . 10

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

www.ifac.org emerald

٣. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 أ-التدريس باستخدام العروض التقديمية PowerPoint.

ب-استخدام فعاليات السبورة الذكية

ج الأفلام التعليمية

جج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة تسع ٢٠ طُالبا



11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

سبورة ذكية

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- 17. استر أتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - ١- تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس.
 - ١٧. تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للحوار والمناقشة.
 - ١٨. عقد لقاءات فردية او جماعية مع الطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم.
 - ١٩. توظيف الاستبانة الالكترونية الموحدة لتقييم المقرر وفاعلية التدريس
 - ٢٠. التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات.
 - ٢١. النتائج الإحصائية لتقويم المقرر.
 - استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - ١- تبادل الحضور لاعضاء القسم للمحاضرات وتبادل الاراء حول اداء عضو هيئة التدريس
 - ٢ مناقشة القسم للتقارير التي ترد من الاعضاء لتطوير الاداء
 - ٣- تنظيم معرض للوسائل التعليمية ومتابعة اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال انتاج الطلاب
 - ٤ ـ الإشراف الخارجي
 - ٥- نتائج تعلم المتعلمين.
 - ٦- التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي

إجراءات تطوير التدريس:

متابعة المستحدثات العلمية والتربوية المتعلقة بطرق التدريس الخاصة بالمقرر.

الدمج بين التعليم الاعتيادي بالغرفة الصفية والتعليم عن بعد.

الاشتراك مع المؤسسات والجهات التقنية في المجتمع لتوفير التدريب والممارسة للطلبة.

الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو.

تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية.

الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):



- المشاركة الجماعية لاعضاء هيئة التدريس في بناء فقرات الاختبارات النهائية
 - ٢. تبادل عينات من اعمال الطلبة بين اعضاء هيئة التدريس وتقييمها من قبلهم
- ٣. تنظيم معرض سنوى يشمل اعمال الطلبة وملاحظة اراء وتعليقات المختصين بالموضوع
 - ٤. استضافة مجموعة من الخبراء والمختصين لتقديم خبراتهم للطلبة وتقييم اعمال الطلبة
 - ٥. تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
 - ٦. تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
 - ٧. تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب
- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - ١- الاطلاع على نتائج وتعليقات الطلبة المتعلقة بتقييم المادة الدر اسية و الأخذ بها
 - ٢- مناقشة التقارير الفصلية المكتوبة من قبل اعضاء هيئة التدريس
- ٣- مقارنة توصيف المقرر مع توصيفات المقررات المشابهة في الجامعات المحلية والعالمية
- ٤- الاطلاع على مجموعة المعايير والمحكات المحلية والعالمية للاعتماد والعمل على التوافق معها
 - ٥- الاطلاع على التقارير والتوصيات الدورية التي ترد من لجنة الاعتماد الاكاديمي والاخذ بها
 - ٦- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
 - ٧- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين
 - ٨- وضع خطط للتحسين والتطوير

سم منسق البرنامج:	
لتوقيع:	التاريخ





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: مناهج البحث العلمي رمز المقرر: ٥٤٠٥٦١٧





نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسد	سنة التعليمية: جامعة ام القرى	تار	يخ التوصيف:	۲۰۱۸ :	
الكلية /القسم	سم: كلية إدارة الأعمال - قسم المحاسبة				
	رر الدراسي ومعلومات عامة عنه				
١. اسم المقر	مقرر الدراسي <mark>ورمزه</mark> : مناهج البحث العلم	05.07			
٠. ٢.	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات				
٠٣ .	٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه	الدر اسى:			
	الماجستير	في المحاسبة			
	 ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى 		توی ۲		
.0 .	 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدا 	وجد			
.٦ .	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن): لايوجد			
	٧. موقع تقديم المقرر، إنَّ لم يكن في المُقر		:		
	لدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):				
	, ,				
ع. قاعات	مات المحاضرات التقليدية	•	النسبة:	٦.	
ف. التعليم	لميم الإلكترون <i>ي</i>	,	النسبة:	١.	
	، بم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:	١.	
,					
ق. بالمرا	ىراسلة	,	النسبة:	١.	
ر. أخرى	رى	,	النسبة:	١.	
			_		
تعليقات:					

د. الأهداف

- ١ ـ ما هدف المقرر الرئيس؟
- ١ تنمية القدرات الابداعية والابتكارية لدى الطالب في مجال اختيار وتحديد موضوع بحث.
- ٢ تنمية قدرات الطالب في مجال البحث عن المادة العلمية المطلوبة لخدمة اهداف بحثه.
 - ٣ تنمية قدرات الطالب في مجال صياغة و اختبار فروض البحث.
 - ٤ تنمية قدرات الطالب في مجال التعامل مع مخرجات النماذج الاحصائية.
 - مساعدة الطلاب في اختيار موضوع البحث الذي سيتقدمون به.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - ١-التطوير عن طريق استخدام نتائج البحوث ذات الصلة
 - ٢- اشراك الطلاب في تطوير المحتوى كلما تم عرض المقرر ضمن أي من الفصول الدراسية
 - ٣-دمج التطبيقات الحديثة في مجال ادارة الجودة بالشركات السعودية

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج). وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى تمكين الطلاب من اكتساب معرفة عميقة بمناهج البحث والتحليل الكمي في المحاسبة ، ومفهومها وأهميتها وأهدافها، وخصائص وسمات مناهج البحث والتحليل الكمي في المحاسبة ومبادئ مناهج البحث والتحليل الكمي في المحاسبة وكذلك العوامل المؤثرة عليها ، وطرق قياسها وأساليب تحسينها ، وماهي المقومات اللازمة لتطبيقها ، والمعوقات التي تواجهها وكيفية التعامل معها، وأيضا تعريف الطالب بنظريات وأدوات مناهج البحث والتحليل الكمي في المحاسبة ، وكيفية التحسين المستمر لمناهج البحث والتحليل ومراقبة الجودة بالمملكة العربية السعودية.

		٢٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١ – مقدمة في الاركان الواجب توافرها في البحث (العنوان ،
		الهدف، الاهميَّة، المشكلة، الفروض، المنهَّجية). ثم يتم تدريب
		الطلاب سواء في مجموعات او فرادى على اختيار موضوعات
		بحث و كتابة مقترح مشروع بحثي و عرضه علي زملائهم للحصول على تغذية عكسية تدعم قدراتهم في هذا المجال.
		ا ساون کي عديه کنيه کار انها کي ده اعبان
٣	١	٢ - كيفية مسح الدراسات السابقة وإعداد بطاقات البحث يدويا
		او عبر الحاسب الآلي





	T	
٣ - تصميم البحث: الأسئلة، الأهداف، الفرضيات)	٣
٤- طرق جمع البيانات ومزايا وعيوب كل طريقة	۲	٦
 التحليل الوصفي للبيانات واستخدام بعض المقاييس الوصفية مثل مقاييس المركز و التشتت و معاملات الالتواء 	۲	٦
الوصفية مثل مقاييس المركز و التشتت و معاملات الالتواء		
والتفرطح و الارتباط.		
٦ - التحليل الاستدلالي للبيانات و تشمل الاختبارات المعلمية	۲	٦
واللامعلمية لعينة واحدة و لعينتين مستقلتين او غير مستقلتين		
∐او اکثر من عینتین <u>.</u>		
٧ – النمذجة الاحصائية و تشمل نموذج الانحدار الخطي	۲	٦
_والمتعدد		

	٢١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:							
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات			
٤٥	٦	٦	-	-	٣٣	ساعات التدريس الفعلية		
					٤٥	الساعات المعتمدة		

٢٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٧
 متوسط فصلى

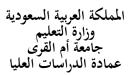
٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المفرر، بحيث تكون قابَّلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تَانياً: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	33	10 00 1		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ له	م
			المعرفة	1





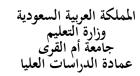
1-1		- المحاضرة	-الاختبارات الدورية
	معرفة كيفية صياغة بحث علمي مكتمل	- المناقشة الفعالة بين الطلاب	حالات دراسية
	الاركان.	بعضهم البعض	-المشاركة
	.5 35	تحفيز الطلاب لقراءة أحدث	-الاختبار النهائي
		الموضوعات في التدقيق.	
		-توجيه الطلاب للدوريات	
		الاجنبية في هذا المجال.	
		-مناقشة ابحاث الطلاب في	
7_1		المحاضرة	7
1-1	كيفية جمع المادة العلمية المرتبطة بموضوع	- المحاضرة - المناقشة الفعالة بين الطلاب	-الاختبارات الدورية -الات دراسة
	البحث.	- المنافسة الفعالة بين الطارب بعضهم البعض	-حالات در اسية -المشاركة
		بعصهم البعض -تحفيز الطلاب لقراءة أحدث	-المساركة -الاختبار النهائي
		الموضوعات في التدقيق.	-الاختبار التهائي
		الموصوطات في المدوريات -توجيه الطلاب للدوريات	
		الأجنبية في هذا المجال.	
		-مناقشة ابحاث الطلاب في	
		المحاضرة	
٣-١	كيفية صياغة فروض مقبولة احصائياً.	- المحاضرة	-الاختبارات الدورية
		- المناقشة الفعالة بين الطلاب	-حالات دراسية
		بعضبهم البعض	-المشاركة
	عيفرة والمارية والمراه والمراع والمراه والمراه والمراه والمراه والمراه والمراع والم والم والمراع والمراع والمراع والمراع والمراع والمراع والمراع والم	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث	-الاختبار النهائي
	كيفية تحليل نتائج او مخرجات النماذج	الموضوعات في التدقيق.	
	الاحصائية.	-توجيه الطلاب للدوريات	
		الاجنبية في هذا المجال	
		-مناقشة ابحاث الطلاب في	
		المحاضرة	
7	المهارات المعرفية		
1-7	معرفة كيفية استخدام الاساليب التقنية الحديثة	التعلم التعاوني – التعلم النشط	الإختبار ات الموضوعية
	في تجميع البيانات اللازمة للبحث،	– أبحاث – العصف الذهني – برئي التراثية ويتراث	ــ تقويم الأقران تتسيط الأطران
	. 3 2	الأسئلة التأملية – حل	- تقويم الأبحاث والتقارير
~ ~	ام الله الله الله الله الله الله الله ال	المشكلات	7 11 1 11
7_7	كيفية اختيار بدائل الكلمات المفتاحية و تقييم	التعلم التعاوني — التعلم النشط — أبحاث — العصف الذهني —	الإختبارات الموضوعية _ تقويم الأقران
	درجة الاعتماد على المادة العلمية التي تم	- ابحات - العصف الدهي - الأسئلة التأملية - حل	- تقويم الأبحاث والتقارير - تقويم الأبحاث والتقارير
	التوصل اليها.	المشكلات المشكلات	— توپم ، د بعث و، تشاریر ا
٣_٢	-المقدرة على المقارنة بين نماذج مختلفة	التعلم التعاوني – التعلم النشط	الإختبارات الموضوعية
		– أبحاث – العصف الذهني –	- تقويم الأقران - تقويم الأقران
	لتطبيقات مناهج البحث والتحليل الكمي في	الأسئلة التأملية – حل	ريم - رق - تقويم الأبحاث والتقارير
	المحاسبة في بيئة الأعمال السعودية	المشكلات	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
۱_٣		-المجموعات الصغيرة	-تقويم الأقران
	 مهارات العمل في فريق. 	-المناقشة	-تقويم الإسهامات الفردية
		-الإدارة الذاتية للمجمعات	في التكليفات الجماعية
			, and the second

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



		-مشروعات أو واجبات جماعية مع تكليفات فردية داخل المجموعة-	
7-4	 مهارات العمل في ظل ضغوط وقت. 	المجموعات الصغيرة -المناقشة -الإدارة الذاتية للمجمعات -مشروعات أو واجبات جماعية مع تكليفات فردية داخل المجموعة-	ـ تقويم الأقران ـ تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	-يستخدم محركات البحث على النت في تكليفات الأبحاث -ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه تتعلق بمناهج البحث والتحليل الكمي في المحاسبة	-مجموعات على النت - تكايفات بتحضير عروض تقديمية أو تقارير وإلقائها -واجبات فردية تتطلب البحث بالاعتماد شبكة المعلومات أو تقنيات معلوماتية أخرى	-اختبارات تشتمل على أسئلة تعتمد على معاملات إحصائية -تقويم الأبحاث المعتمدة على تقنيات المعلومات المختلفة
Y-£	-يكتب تقريرا عن ممارسات أحد الباحثين لمناهج البحث والتحليل الكمي في المحاسبة - يعرض رأيه او موضوعه على المجموعة بفاعلية	- مجموعات على النت -تكليفات بتحضير عروض تقديمية أو تقارير وإلقائها -واجبات فردية تتطلب البحث بالاعتماد شبكة المعلومات أو تقنيات معلوماتية أخرى	-اختبارات تشتمل على أسئلة تعتمد على معاملات إحصائية -تقويم الأبحاث المعتمدة على تقنيات المعلومات المختلفة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1_0	لا تنطبق		
۲_٥	لا تنطبق		

		٢٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	م مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)
%10	٤	١ بحث يشمل المشكلة والهدف والفرضيات
%).	٦	۲ إختبار نصفي
%).	دائما	٣ مناقشات فصلية
%٢.	17	٤ مقترح بحث
% € 0	١٦	٥ إختبار نهائي





لمالب (مع	الخاص لكل م	نباد الأكاديمي	ارات والإرنا	طيمية للاستش	س والهيئة الت	هيئة التدري	احة أعضاء	ترتيبات إت
•	كل أسبوع).	ا الغرض في ا	لتدريس لهذ	عضاء هيئة ا	بتواجد خلاله أ	، يتوقع أن ب	الوقت الذي	ذكر مقدار

٤ ساعات مكتبية بالأسبوع

- **حح. مصادر التعلّم** ا. أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:
- ٢. أدرج في قائمة المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

خخ. المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها): 17. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - - قاعة محاضرات مجهزة بأجهزة عرض الميديا
 - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبر مجيات وغير ها):
 - حاسب آلى بالقاعة لتشغيل العروض التقديمية
- ١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيز ات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره ٢٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - -إستبيان على الطلاب لتقييم المقرر. مجموعات بؤرية من الطلاب.



استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	.77
قاش مع زملاء بالقسم.	حلقة نا
ة مستقلة لنظراء من جامعات أو كليات أو أقسام أخرى.	-مراجع
إجراءات تطوير التدريس:	۲٤.
التدريب على إستخدام المكتبات الإلكترونية.	_
التدريب على تحويل المقررات الى مقررات الكترونية وتفعيل التعليم عن بعد.	-
ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الإستراتيجيات الحديثة للتدريس	-
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة	.70
عضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع	
وضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):	4
مقارنة النتائج بنتائج طلاب جهة اخرى.	
	-
تحليل للإختبارات ومقارنتها مع جهة اخرى من جميع الجوانب(الشمولية-التمييز- الصعوبة)	-
تصحيح عينات من أوراق الإجابة والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج.	-
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:	۲٦.
عمل تحليل لنتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .	-
وضع خطة تنفيذيّة لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الامكانيات.	-
البرنامج:	
التاريخ	توقيع:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل المالي رمز المقرر: ١٨ ٢٥ ٥٠٠





نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية /القسم: كلية إدارة الأعمال - قسم المحاسبة
	ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
	٢٥. ١. أسم المقرر الدراسي ورمزه: التد
	. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات اسبوع
	. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه ال
المحاسبة المهنى	
- "	. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى في
	. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت
چدت): لايوجد	 ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن و
لرئيس للمؤسسة التعليمية:	·
	 ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
✓ النسبة: ✓	ش. قاعات المحاضرات التقليدية
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ت. التعليم الإلكتروني
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: √	خ. بالمراسلة
1. limin.	ذ. أخرى
	تعليقات:
	•

ر. الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- 1-مراجعة وتحديث المهارات التحليلية للدارسين المتعلقة بفهم الأنشطة ذات الطبيعة المالية التي تمارسها منظمات الأعمال المختلفة.
 - ٢- تقييم مدى توافر الشفافية والإفصاح في القوائم المالية للمنشأة.
 - ٣- التنبؤ بالاحتياجات النقدية المستقبلية للمنشأة.
 - ٤-تحليل ربحية وسيولة أنشطة المنشأة
 - ٥-إعداد وتوصيل المعلومات المتعلقة بتكلفة رأس المال واحتياجات أنشطة المنشأة للتمويل قصير وطويل الأجل
 - 7-تقييم البدائل الاستثمارية والمعايير التي يمكن استخدامها للمفاضلة بين هذه البدائل.
- ٧-الإلمام بالتحليل المالي الخارجي للمنافسين والعملاء والموردين والتحليل المالي الداخلي للسيولة والتدفقات النقدية وتقييم الأداء وتقييم استراتيجيات التحليل البديلة
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - تضمين المنهج التطورات الحديثة في مجال التحليل المالي..
 - مراجعة الإنتاج العلمي في التخصص.
 - مراجعة نشاط الهيئات المهنية والمؤسسات المتخصصة في مجال التحليل المالي.
 - مراجعة نتائج البحوث العلمية في التخصص.
 - مراجعة المؤتمرات العلمية في التخصص والأخذ بتوصياتها
- ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
 - وصف عام للمقرر: التعريف بأساليب التحليل المالي وأهميتها في ترشيد اتخاذ القرارات.
 - معرفة مكونات التحليل المالي ودورها في ترشيد إعداد المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات. معرفة وسائل التحليل التي تتيح ربط التحليل المالي بفروع العلوم الأخرى.

		٢٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة عن: مفهوم التحليل المالي.
٣	۲	القوائم المالية والقياس المحاسبي وإثر هما علي التحليل المالي
٣	۲	مصادر التمويل والاستخدامات
٩	۲	التحليل المالي للقوائم المالية باستخدام النسب المئوية
٩	١	تحليل القوائم المالية باستخدام الأسلوب الاقتصادي
٣	١	-تكلفة رأس المال
٣	١	التمويل الداخلي وسياسة توزيع الأرباح





٣	١	مصادر التمويل قصير الأجل وطويل الأجل
٣	1	معايير تخصيص الموارد المتاحة علي الاستخدامات
٣	١	تقييم واختيار مقترحات التمويل
٣	١	

	٢٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:							
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات			
٤٥	٦	٦	-	-	٣٣	ساعات التدريس الفعلية		
					٤٥	الساعات المعتمدة		

٢٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ٣ ساعات

٢٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	33		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	1
-الاختبارات الدورية	- المحاضرة	يكون الطالب بنهاية دراسة ذلك المقرر قادرا على أن:	1-1
حالات دراسية	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	- يشرح المفاهيم المرتبطة بالتحليل المالي.	
-المشاركة	بعضهم البعض	- يناقش أهمية التحليل المالي ومبادئه وأهدافه.	
-الاختبار النهائي	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث	- يوضح العلاقة بين التحليل المالي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى	
-	الموضوعات في التحليل		
	-توجيه الطلاب للدوريات		
	الاجنبية في هذا المجال		
	-مناقشة ابحاث الطلاب في		
	" المحاضرة		
-الاختبارات الدورية	- المحاضرة	يكون الطالب بنهاية دراسة ذلك المقرر قادرا على أن:	۲-۱
حالات دراسية	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	- يصنف العوامل المؤثرة في إدارة التحليل المالي.	
	بعضبهم البعض	- يشرح طرق التحليل المالي .	

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



-المشاركة	تحفيز الطلاب لقراءة أحدث		
-الاختبار النهائي	الموضوعات في التحليل		
	المالي.		
	-توجيه الطلاب للدوريات		
	الاجنبية في هذا المجال		
	-مناقشة ابحاث الطلاب في		
	المحاضرة		
-الاختبارات الدورية	- المحاضرة	يكون الطالب بنهاية دراسة ذلك المقرر قادرا على أن:	٣_١
-حالات دراسية	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	يشرح أساليب وأدوات التحليل المالي	
-المشاركة	بعضهم البعض		
-الاختبار النهائي	0 . (0 .		
<u> </u>		المهارات المعرفية	۲
الإختبارات الموضوعية	التعلم التعاوني – التعلم النشط	-المقدرة على اقتراح حلول لمعوقات تطبيق التحليل المالي	1_7
_ تقويم الأقران	_ أبحاث _ العصف الذهني _		
- تقويم الأبحاث والتقارير - المالية الأبحاث التقارير	الأسئلة التأملية – حل		
J.J J ()	المشكلات		
الإختبارات الموضوعية	التعلم التعاوني – التعلم النشط	-المقدرة على المقارنة بين نماذج مختلفة لتطبيقات التحليل	۲_۲
م برور و ي	_ أبحاث _ العصف الذهني _	المالي الشامل في بيئة الأعمال السعودية	
- تقويم الأبحاث والتقارير - المام الأبحاث التقارير	الأسئلة التأملية _ حل		
سريم ١٠٠٠ و٠سـرير	المشكلات		
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
ـتقويم الأقران	-المجموعات الصغيرة	-يدير جلسة أو نقاش عن التحليل المالي	1_٣
-تقويم الإسهامات الفردية	-المناقشة	ير. - يتعاون مع زملائه في أبحاث مشتركة عن التحليل المالي	
في التكليفات الجماعية	-الإدارة الذاتية للمجمعات		
حي حــــــ	مشروعات أو واجبات		
	جماعية مع تكليفات فردية		
	داخل المجموعة-		
ـتقويم الأقران	المجموعات الصغيرة	يشارك في تنظيم ندوة عن التحليل المالي	۲_٣
-تقويم الإسهامات الفردية	المناقشة	پندرے کی سیم سرد کی استین احدی	
في التكليفات الجماعية	-الإدارة الذاتية للمجمعات		
تي التنيت البدعي	- الإدارة الدائي المعبعدات - مشروعات أو واجبات		
	حملتروعات أو واجبات جماعية مع تكليفات فردية		
	جماعية مع تعليفات فردية داخل المجموعة-		
	داخل المجموعة		
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	ź
اختبارات تشتمل على	-مجمو عات على النت	-يستخدم محركات البحث على النت في تكليفات الأبحاث	1-5
أسئلة تعتمد على التحليل	- تكليفات بتحضير عروض	ينسئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه تتعلق بالتحليل	
المالي	تقديمية أو تقارير و إلقائها	المالي	
المعاني - المعتمدة - الأبحاث المعتمدة	و اجبات فردية تتطلب البحث	المحلي	
على تقنيات المعلومات	بالاعتماد شبكة المعلومات أو		
	1		
المختلفة	أَوْدُا أَنَّ مِعَامِ مِانَا لِهِ أَخِدٍ عِي		
المختلفة	تقنيات معلوماتية أخرى		



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

-اختبارات تشتمل على	- مجموعات على النت	-يكتب تقريرا عن ممارسات أحد الشركات في تطبيق التحليل	۲-٤
أسئلة تعتمد على معاملات	-تكليفات بتحضير عروض	المالي بلغة سليمة	
إحصائية	تقديمية أو تقارير والقائها	-يعرض رأيه او موضوعه على المجموعة بفاعلية	
-تقويم الأبحاث المعتمدة	-واجبات فردية تتطلب البحث		
على تقنيات المعلومات	بالاعتماد شبكة المعلومات أو		
المختلفة	تقنيات معلوماتية أخرى		
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا تنطبق	1_0
		لا تنطبق	۲_٥

		 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	٩
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	1
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظةالخ)	
%1.	٤	مقال عن التحليل المالي	1
%10	٨	إختبار نصفي	۲
%10	17	بحث أو عرض تقديمي	٣
%٦٠	10	إختبار نهائي	٤

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إناحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣ ساعات مكتبية بالأسبوع او على حسب الجدول الدراسي

دد. مصادر التعلّم ا. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الكتب المقررة المطلوبة: التحليل المالي دوليد ناجي الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك ٢٠٠٧م. ٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Gerald White & others (2003) Analysis and uses of financial statements, wiley.

منفى راضى & عسان المطارنة (٢٠٠٩) تحليل القوائم المالية، دار الميرة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - مجلة المدير المالى الإلكترونية

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



ذذ المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 قاعة محاضرات مجهزة بأجهزة عرض المبديا

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

حاسب آلى بالقاعة لتشغيل العروض التقديمية

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ط. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

٢٧. استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

-إستبيان على الطلاب لتقييم المقرر. -مجموعات بؤرية من الطلاب.

٢٨. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

حلقة نقاش مع زملاء بالقسم.

مراجعة مستقلة لنظراء من جامعات أو كليات أو أقسام أخرى.

٢٩. إجراءات تطوير التدريس:

- التدريب على إستخدام المكتبات الإلكترونية.
- التدريب على تحويل المقررات الى مقررات الكترونية وتفعيل التعليم عن بعد.
 - ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الإستراتيجيات الحديثة للتدريس
- ٣٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - مقارنة النتائج بنتائج طلاب جهة اخرى.
 - تحليل للإختبارات ومقارنتها مع جهة اخرى من جميع الجوانب (الشمولية-التمييز-الصعوبة)



تصحيح عينات من أوراق الإجابة والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج.	-
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: عمل تحليل لنتائج التغنية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة. وضع خطة تنفيذية لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الامكانيات.	٠٣.
عمل تحليل لنتائج التغنية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلَّفة .	_
وضع خطة تنفيذيّة لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الامكانيات.	_
•	
	_
البرنامج:	ئسق
التاريخ	ځ:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: دراسات متقدمة في المراجعة رمز المقرر: 5405619





نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨		إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري
-		الكلية /القسم: كلية ادارة الاعمال – قسم المحاسبة.
		التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
في المراجعة ٩١٩-٥٤٠٥	ر اسات متقدمة	٣٢. ١. أسم المقرر الدراسي ورمزه: در
		· ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
 ن برنامج الماجستير في المحاسبة المهنى 	لمقرر الدراسح	· ۳. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه ا
كل هذه البرامج)	من إعداد قائمة بأ	(في حال وجود مقرر ُ عام في عدةُ برامج، بيّنُ هذا بدلاً ه
راسىي: الثانى		. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى
	ت):لا يوجد	. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد
ىجد	وجدت): لا يو	 المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن
سة التعليمية:	الرئيس للمؤس	. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المُقر
		 ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: ٨٠٠	✓	ض. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: ٢٠%	✓	ظ. التعليم الإلكتروني
النسبة:		غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		أأ. بالمراسلة
النسبة:		بب. أخرى
		تعلیقات:

س. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

تعميق فهم الطلاب لنظرية المراجعة والموضوعات المتقدمة فيها، وتنمية مهاراتهم التحليلية في مجال تطبيقات المراجعة باستخدام أمثلة عملية مستمدة من الواقع العملي، واطلاع الطلاب على الجديد والحديث في علم المراجعة والدراسات المتعلقة به من كافة دول العالم المتقدمة.

VISION Œ LIĞI 2 30 mm ILQQLE ILQQLE

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
 - الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال المراجعة.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل.
- تبادل الخبرات بين اعضاء هيئة التدريس في الكلية مع الجامعات العربية والعالمية

استخدام الشبكة العنكبوتية في التعرف على أحدث المراجع العلمية في مجال هذا المقرر. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). وصف عام للمقرر:

		and the state of the state of
		٣٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	1	تطور مهنة المراجعة في المملكة العربية السعودية ودور الهيئات
		الأكاديمية والمهنية في هذا التطور.
٣	١	دور المراجع في البيئة الاقتصادية التي تتسم بالتطور والتغيير المستمرين
		ودراسة ما يسمى بفجوة التوقعات في المراجعة.
		استقلال المراجع ودور لجان المراجعة في دعم هذا الاستقلال في ظل
_		حوكمة الشركات.
٦	7	
٦	۲	دراسة التطور التاريخي لتقرير المراجع و دور نظرية الاتصالات في
		تحسين وتطوير تعبير المراجع عن رأيه في القوائم المالية.
٦	۲	واجبات ومسؤوليات المراجع من الناحيتين القانونية والمهنية
٦	۲	دراسة سلوك وآداب المهنة وواجب المراجع الأخلاقي للقيام بمسؤولياته
		المنتظرة.
٣	1	المراجعة البيئية ودور المراجع في الإفصاح عن التزام الشركات في
		التقرير عنها
٣	١	الاتجاهات الحديثة في المراجعة الإدارية ودورها في الرقابة واتخاذ
		القرارات
٩	٣	ما يستجد من موضوعات من خلال بحث الطلاب عنها عبر الانترنت

				ها:	قرر وتوزيع	إجمالي عدد ساعات الم	۳۱.
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات		



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

	عروض الطلابه ۱ ساعة		۲٤ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
				الساعات المعتمدة

٣٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا توجد



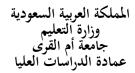
٣٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	جدون معرجات التعم للمعرر		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات	
		الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
• الاختبارات القصيرة	• المحاضرات العلمية.	• إيصال مفهوم	-1
.Quiz	• حلقات نقاشية.	المراجعة	1
7	و عقال القالم .	وموضوعاتها الحديثة	
• الاختبارات الدورية.	• حالات عملية.	إلى الطلاب	
• الواجبات المنزلية.	(Case studies)		
إعداد العروض التقديمية	• تطبیقات برامج		
,	بي حاسوبية.		
	a seatt a use a sul lui		
	• زيارات مكتبية للمكتبة		
	المركزية بالجامعة.		
	• عروض تقديمية من		
	قبل الطلاب.		
	م اعداد الله مديث		
	• إعداد البحوث.		
	إطلاع على مواقع الإنترنت	الأ	
	متخصصة في مجال المادة	7)	
	-	 تعزیز قدرة الطالب 	-1
		على البحث عن	۲
		المعلومة الصحيحة	
		والوصول إليها	
			-1
		المهارات المعرفية	۲
		اعتهارات اعترات	'





• الاختبارات القصيرة	• حلقات نقاشية.	١- مهارات إعداد برنامج	-۲
.Quiz	• حالات عملية.	المرجعة .)
• الاختبارات الدورية.	(Case	٢- معرفة الاتجاهات الحديثة في	
	studies)	مجال المراجعة.	
 الواجبات المنزلية. 		٣- معرفة نموذج إدارة مخاطر	
إعداد العروض التقديمية	 عروض تقديمية 	المراجعة.	
	من قبل الطلاب.	٤- مهارات كيفية أعداد تقرير	
	• إعداد البحوث	المراجعة.	
	الجامعية	٥- مهارات كيفية التخطيط	
	وعرضها في	العملية المراجعة.	
	حلقات للمناقشات	 ٦- مهارات كيفية تطبيق نماذج 	
	والتقييم من قبل	المراجعة.	
	الطلاب (تقييم	 ٧- مهارات كيفية التعامل مع أدلة الاثبات. 	
	الأقران)	ادله الإلبات. ٨- مهارات نماذج وأساليب	
	• العصف الذهني	١٦- مهارات نمادج واساليب المراجعة الشاملة.	
		الشراجعة الشائمة.	
	زيارات مكتبية للمكتبة المركزية		
	بالجامعة.	91 9 10 7 10 591 11 551 91 11 1	
46 h h.	سؤوليه	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل الم	٣
• الملاحظة	• حلقات نقاشية	• القدرة على العمل	-٣
• المناقشة.	مصغرة.	في شكل	'
• تقويم المناقشات		<i>حي حص</i> مجموعات.	
الجماعية.	• حلقات العصف		
تقويم الدور الذي يقوم به كل طالب	الذهني.	• القدرة على قيادة	
فى حلقات العصف الذهنى	 التعلم التعاوني. 	فريق المناقشة.	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	• تمثيل الأدوار.		
	• دراسة الحالة.	القدرة على التعلم الذاتي.	
	 دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة 		
	• دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت).	القدرة على التعلم الذاتي.	
	 دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت). مات والمهارات العدية 	القدرة على التعلم الذاتي. مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلو	£
• تقويم التقارير	 دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت). مات والمهارات العدية حلقات نقاشية. 	القدرة على التعلم الذاتى. مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلو	-£
• تقويم التقارير الكتابية.	 دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت). مات والمهارات العدية حلقات نقاشية. حالات عملية 	القدرة على التعلم الذاتى. مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلو القدرة على تطبيق مبادئ	
الكتابية.	دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت). مات والمهارات العدية حلقات نقاشية. حالات عملية تكليف الطلاب بإعداد بحوث	القدرة على التعلم الذاتى. مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلو القدرة على تطبيق مبادئ الإتصال الفعال	
الكتابية. • تقويم أداء الطلاب	 دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت). مات والمهارات العدية حلقات نقاشية. حالات عملية 	القدرة على التعلم الذاتى. مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلو القدرة على تطبيق مبادئ الإتصال الفعال من خلال	
الكتابية. • تقويم أداء الطلاب من خلال العرض	دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت). مات والمهارات العدية حلقات نقاشية. حالات عملية تكليف الطلاب بإعداد بحوث	القدرة على التعلم الذاتى. مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلو القدرة على تطبيق مبادئ الإتصال الفعال من خلال التعامل مغ	
الكتابية. • تقويم أداء الطلاب	دراسة الحالة. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت). مات والمهارات العدية حلقات نقاشية. حالات عملية تكليف الطلاب بإعداد بحوث	القدرة على التعلم الذاتى. مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلو القدرة على تطبيق مبادئ الإتصال الفعال من خلال	

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education **Umm Al-Qura University** Deanship of Graduate Studies



		 القدرة على تحديد وتحليل المشاكل من خلال العمل فى 	
		فريق المراجعة. • القدرة على التخطيط لعملية المراجعة	
		مهارات اعداد وتطبيق برنامج المراجعة.	
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	0
لايوجد	لايوجد	لايو جد	_0
			1
			_0
			۲

		 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	٤ .
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	م
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظةالخ)	
%١٠	علی مدار	بحوث تطبيقية تقدمها الطلاب	,
	الفصل		'
%١٠	علی مدی	تقديم وعرض موضوع من المقرر، والمناقشات الجماعية	Ų
	القصل		'
%١٠	السابع	الاختبار الدوري الأول	٣
%١٠	الثاثي عشر	الاختبار الدوري الثاني	٤
%٦٠	حسب جدول	الاختبار النهائي	٥
	الاختبارات	, and the second	
			٦

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إناحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٢ ساعة اسبوعياً

التعلم	مصادر	رر.
	e	

لمقررة المطلوبة:	قائمة - الكتب ا	'. أدرج – في أ	١
------------------	-----------------	-----------------------	---



•	(la vica	التقارير	العامرة	(المحلات	الأساسية	ä	المماد المد	- في قائمة -	أدرح	۲
٠.	وحبرتك	. 'سکار پیر	العصيا	رسبر	ر م سسب	جب	الموات المر		_ (• .)=' .	• '

- Abacus -
- The Accounting Review
 - **Accounting Horizons**
- Issues in Accounting Education
- Journal of Accounting and Economics
- Journal of International Accounting, Auditing and Taxation
 - Auditing: A Journal of Theory and Practice
 - Managerial Journal of Auditing مجلة كلبة الاقتصاد والادارة بجامعة الملك عبد العزبز
 - ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- ٤. أدر ج أي مو اد تعليمية أخرى مثل البر امج الحاسوبية، البر مجيات، و الأسطو انات المدمجة:

زر. المرافق المطلوبة بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 19. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 - قاعة محاضرات مجهزة بوسائل تعليمية حديثة تستوعب ٥٠ طالب.
- ٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

سورة ذكية



ظ. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

- ٣٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس. العمل بأسلوب Focus group لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس
 - ٣٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - المراجعة الدورية للمقرر من قِبل القسم.
 - الأساتذة الزائرين.

Peer review

- ٣٤. إجراءات تطوير التدريس:
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
 - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس
 - · توفير الادوات الحديثة اللازمة للتعلم
 - تطبيق وسائل التعلم الالكتروني

تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.
 - المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم.
 - المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب.
 - ٣٦. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة متخصصة بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.
 - تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق التطورات الحديثة في التخصص.
 - الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع



اسم منسق البرنامج:

التوقيع:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: دراسات متقدمة في الجدوى وتقييم المشروعات رمز المقرر: ٢٠٥٦٢٠



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



سم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري

نموذج توصیف مقرر دراسی

المحاسبة		الكلية /القسم: ادارة الاعمال
		التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
قييم المشروعات 5405620	ي الجدوي وت	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات متقدمة في
		ا. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتم
سي: ماجستير المحاسبة المهنى	المقرر الدرا	. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه
, and the second		, , ,
لدراسي: الفصل الدراسي الثالث	فيه المقرر ال	. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى
		 ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدا
توجد المحد	وجدت): لآ	. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن
سسة التعليمية:	الرئيس للمؤ	. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر
		٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: ٠٦%	تقليدي	جج. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: ١٠%	الكتروني	دد. التعليم الإلكتروني
النسبة: ٣٠%	مدمج	ه هـ تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		وو. بالمراسلة
النسبة:		زز. أخرى
		تعلیقات:
		تعلیفت:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إلمام الطلاب بدراسة الجدوى الاقتصادية من حيث مفهومها وأهم الخصائص المميزة لها . وكذلك التعرف على مكوناتها من خلال دراسة الجدوى التسويقية ، والفنية ، والمالية ، وأيضا الاطار المحدد للتقييم المالى للمشروعات ، والتعرف على بعض الحالات التطبيقية لدراسة الجدوى الاقتصادية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .





وزارة التعليم

جامعة أم القرى

Kingdom of Saudi Arabia **Ministry of Education Umm Al-Qura University** Deanship of Graduate Studies

يتم تطوير وتحسين المقرر الدراسي من خلال متابعة التطورات العالمية والدولية والمحلية ، بالإضافة الم، الدراسات والإبحاث المنشورة في المجلات العلمية المسجلة على قواعد البيانات العالمية وبشكل خاص المجلات المنشورة

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). وصف عام للمقرر : يتضمن هذا المقرر بالاضافة الى التعريف بدراسة الجدوى الاقتصادية دراسة الجدوي التسويقية الَّتي تمثل الركن الاهم ثم دراسة الجدوي الفنية والهندسية والتي تددُّ طاقة المشروع المقترح ثم الجدوى التمويلية والتي تحدد مصادر التمويل وتكلفتها ثم الجدوي المالية والتي تقيس كفاءة المشروع وتحقيق اهدافه

		٣٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٩	٣	١-الإطار العام لدراسة الجدوى الاقتصادية ويشمل:
		. *مفهوم در اسة الجدوى الاقتصادية
		*.أهم الخصائص المميزة لدراسة الجدوى الاقتصادية
		*.الدراسة الاستطلاعية للمشروع الجديد.
		*الدراسة البيئية للمشروع.
٩	٣	٢- دراسة الجدوى التسويقية وتشمل:
		*مضمون الدر اسة التسويقية وأهميتها.
		*البيانات والمعلومات المطلوب تجميعها لإعداد الدراسة التسويقية.
		*التنبؤ بالطلب.
		*الفجوة التسويقية ونماذج تحديدها.
		*تعريف الطلب وتوابعه.
		*الطرق الكمية لتقدير الطلب.
		*الطرق الوصفية لتقدير الطلب.
٦	۲	در اسة الجدوى الفنية و الهندسية و تشمل:
,	,	-رامد البحاد الله الفنية والهندسية للمشروع. *الإطار العام للدراسة الفنية والهندسية للمشروع.
		*تقدير حجم المشروع وطاقته الإنتاجية.
		. حير حبم المشروع وحب المواقع المشروع. *اختيار موقع المشروع.
		حديد نوع الإنتاج و العمليات الإنتاجية *تحديد نوع الإنتاج و العمليات الإنتاجية
		*نقدير احتياجات المشروع.
٦	۲	الإطار المحدد للتقييم المالي للمشروعات ويشمل:
		*المفهوم المعاصر للوظيفة المالية.
		*تكلفة التمويل.
		*الأسس العلمية لتقييم الاستثمار ات الجديدة.
		*.طرق تقييم مقترحات الاستثمار
٩	٣	الدراسة المالية والاقتصادية وتشمل:

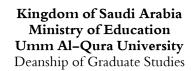


المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

*الإطار العام للدراسة المالية للمشروع.
*استخدام بعض المؤشرات المالية.
*حساب معدل العائد على الاستثمار وتحليل التعادل.
*حساب فترة الاسترداد ومعايير القيمة الحالية.
*تحليل أثر التضخم على نتائج الدراسة المالية للمشروعات.
*الإطار العام للدراسة الاقتصادية للمشروع.
*حالة تطبيقية شاملة عن الدراسة المالية.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: معامل أو دروس تطبيق أخرى محاضرات المجموع إضافية استديو ساعات التدريس الفعلية ٦ ٣٩ و ع ٦ ٣٩ 20 الساعات المعتمدة

٣٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات





٣٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

(F		جدوں محرجات التع	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	
	للمقرر		م
		المعرفة	1
الإختبارات التحريرية	المحاضرة المعدلة –	_ يشرح الطالب المفاهيم المرتبطة بدراسة الجدوى الاقتصادية	1-1
 الاختبارات الشفوية 	المناقشة	_ يفسر الطالب مفهوم الدراسة الاستطلاعية للمشروع الجديد	
		 يسرد أهم خصائص در اسة الجودة الاقتصادية 	
		. يوضح العلاقة بين مكونات وأنواع در اسات الجدوي	
		يصنف البيانات المطلوبة لإعداد الدراسة التسويقية	
		يسرد الطرق الوصفية لتقدير الطلب في الدراسة التسويقية	
		يشرح الإطار العام للدراسة الفنية والهندسية للمشروع	
		- يذكر خطوات الدراسة المالية للمشروع.	
		- يوضح الأسس العلمية لتقييم الاستثمارات الجديدة.	
			۲-۱
			٣-١
		المهارات المعرفية	۲
الإختبارات	المحاضرة - التعلم	يطبق الطرق الكمية والوصفية لتقدير الطلب	1-7
الموضوعية	التعاوني – التعلم النشط	يحلل العلاقة بين مكونات دراسة الجدوى بيئية وفنية ومالية	
تقويم الإقران	– أبحاث <i>–</i> العصف	وتسويقية	
تقويم الأبحاث	الذهني – الأسئلة التأملية	يقترح حلولا لمعوقات جمع البيانات اللازمة لدراسة الجدوى	
والتقارير	 حل المشكلات 	لاقتصادية	
		. يحلل أثر التضخم على نتائج الدراسة المالية	
		ينقد نماذج من در اسات الجدوى الاقتصادية لبعض	
		المشروعات	
		- يعد در اسة جدوى مصغرة لأحد المشاريع.	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
تقويم الأقران	المجموعات	يديرجلسة أو نقاش عن دراسة الجدوى الإقتصادية	1_٣
تقويم الإسهامات	الصغيرة	يتعاون مع زملائه في أبحاث مشتركة دراسة	
الفردية في	المناقشة ـ	الجدوى الإقتصادية	
التكليفات الجماعية	الإدارة - ا	يشارك في تنظيم ندوة عن دراسة الجدوى الاقتصادية	
<u> </u>	، م مراد - الذاتية للمجمعات		

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education **Umm Al-Qura University** Deanship of Graduate Studies



اختبارات تشتمل على أسئلة تعتمد على معاملات إحصائية وتقويم الأبحاث المعتمدة على تقنيات المعلومات	مشروعات أو واجبات جماعية مع تكليفات فردية داخل المجموعة- ت بتحضير عروض ت المجادة أو تقارير والقائها البحث الحيماد شبكة المعلومات أو تقنيات معلوماتية أخرى	تكليفات الأبحاث يجري معالجات إحصائية لبيانات تم و	£ \-£
			Υ_ ٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا ينطبق	1_0
			۲_٥

		. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	٣٩
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبية (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة،	م
النهائي	لتسليمه	تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	
١.	٤	بحث عن أحد مكونات دراسة الجدوى الاقتصادية	١
١.	٨	إختبار نصفي	۲
۲.	17	دراسة جدوى مصغرة لأحد المشروعات تسلم مع نهاية المحاضرات للمقرر	٣
٧.	10	إختبار نهائي	٤

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إناحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣ ساعات معتمدة اضافة الى الساعات المكتبية لكل استاذ

- أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:
- د. أحمد سعيد بامخر مة، اقتصاديات جدوي المشر و عات الاستثمارية،الطبعة الثالثة، ٢٠٠٦
 - .د. خليل محمد عطية، در اسات الجدوى الاقتصادية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٨



٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
1 1 o by t 1 oft of or orbit of the orbits of the figure
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
Economics at the Open Directory Project
Economic journals on the web -
J
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: -
بعض در اسات الجدوى الاقتصادية.

المرافق المطلوبة بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدر اسية والمحتبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بأجهزة عرض الميديا

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)

حاسب آلي بالقاعة لتشغيل العروض التقديمية

٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره ٣٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

إستبيان على الطلاب لتقييم المقرر مجموعات بؤرية من الطلاب.



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

 ٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: 	
قة نقاش مع زملاء بالقسم - ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب	
راجعة مستقلة لنظراء من جامعات أو كليات أو أقسام أخرى.	A-
سو)) در دا افتر سو)) در دا افتر	
٣. إجراءات تطوير التدريس:	٦
تدريب على إستخدام المكتبات الإلكترونية ـــ	11
تدريب على إستحدام المعتبب الم تعدر ولي- تدريب على تحويل المقدر إن السمقر رات الكترونية وتفعيل التعليم عن بعد	11
تدريب على تحويل المقررات الى مقررات الكترونية وتفعيل التعليم عن بعد	
	-
راءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء	<u>ا</u> ج
بئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريَّةٍ لتصحيح الاختبار ات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة	هٰد
تدريس من مؤسسة أخرى):	
قارنة النتائج بنتائج طلاب جهة اخرى.	۵.
ليل للإختبارات ومقارنتها مع جهة اخرى من جميع الجوانب(الشمولية-التمييز - الصعوبة)	
سحيح عينات من أوراق الإجابة والواجبات من زميل متخصصُ ودراسة ثبات النتائج.	تص
. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:	1
مل تحليل لنتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة	عد
وضع خطة تنفيذية لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الامكانيات.	
سق البرنامج:	اسم مذ
	التو قب





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: دراسات متقدمة في محاسبة الزكاة والضرائب رمز المقرر: ٢١٥،٥١٥



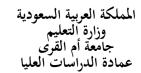
المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨		إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري	
المحاسبة		الكلية /القسم: إدارة الاعمال	
		التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	ض. اِ
حاسبة الزكاة والضرائب 5405621	**	. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات م	
		. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمد	
		. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه ا	<u>.</u>
		. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى ا	
		. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدن	
' يوجد	وجدت): لا	. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن	
ؤسسة التعليمية:	الرئيس للمو	. ٧. موقع تقديم المقرر ، إن لم يكن في المقر	,
		 انمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): 	
النسبة:	تقليدي	حح. قاعات المحاضرات التقليدية	
النسبة: ١٠%	الكتروني	طط. التعليم الإلكتروني	
النسبة: ٧٠٠	مدمج	يي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
النسبة:		كك. بالمر اسلة	
النسبة:		لل. أخرى	
		تعليقات:	
		سيت.	
			_

ط. الأهداف





ما هدف المقرر الرئيس:

تهدف هذه المادة الى إدر إك الدارس للمشاكل الناجمة عن التطور إت والمستجدات العالمية والدولية والإقليمية لموضوعات محاسبية تشمل:

- 1. طبيعة محاسبة الزكاة وأسس قباس وتحديد الضرائب.
- ٢. واقع محاسبة الزكاة والضرائب في المملكة العربية السعودية في ضوء معيار الزكاة ومعيار ضربية الدخل ٣. نظام ضريبة الدخل والضرائب غير المباشرة.
 - ٤ التباين بين الزكاة والضريبة وموقف معايير المحاسبة منها.
 - ٥ الأساس القانوني لفرض الضريبة والقواعد الاساسية للضرائب.
 - ٦. التنظيم الفني للضريبة، وإجراءات تحقق ضريبة الدخل على الأرباح الحقيقية.
- ٧- أساليب ووسائل تقدير الدخل الخاضع للضريبة، وربط الضريبة والضرائب الإضافية على دخل الشركات.

 - ٨.التهرب الضريبي وطرق علاجه ومكافحته.
 ٢- اذكر بإيجاز أي خطط ـ يتم تنفيذها ـ لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

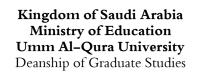
ينم تطوير وتحسين المقرر الدراسي من خلال متابعة التطورات في قوانين وقرارات وبحوث محاسبة الزكاة وأسس قياس وتحديد الضرائب وواقع محاسبة الزكاة والضرائب في المملكة العربية السعودية في ضوء معيار الزكاة ومعيار ضريبة الدخل، و نظام ضريبة الدخل والضرائب غير المباشرة ، و التباين بين الزكاة والضريبة وموقف معايير المحاسبة منها، و الأساس القانوني لفرض الضريبة والقواعد الاساسية للضرائب، و التنظيم الفني للضريبة، وإجراءات تحقق ضريبة الدخل على الأرباح الحقيقية، و تقدير الدخل الخاضع للضريبة، وربط الضريبة والضرائب الإضافية على دخل الشركات ، و أساليب ووسائل التهرب الضريبي وطرق علاجه ومكافحته، بالإضافة الى الدر اسات و الإبحاث المنشورة في المجلات العلمية المسجلة على قواعد البيانات العالمية وبشكل خاص المجلات المنشورة في Emerald Meditari Accountancy Research، وكذلك ما يصدر من ، الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، مع مراعاة التغيير في المحتوى تبعاً لذلك.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

و صف عام للمقرر:

يسعى هذا المقررالي تزويد الطالب باحدث المعارف المرتبطة بمحاسبة الزكاة والضرائب ذلك من خلال استعراض احدث ما تم التوصل اليه في هذ المجال لتزويد الطالب بالمعارف والمهارات اللازمة له في المجالين الاكاديمي و العملي.

		٤٠ الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	۲	طبيعة محاسبة الزكاة وأسس قياس وتحديد الضرائب.
7	۲	واقع محاسبة الزكاة والضرائب في المملكة العربية السعودية.
7	۲	نظام ضريبة الدخل والضرائب غير المباشرة .
٦	۲	التباين بين الزكاة والضريبة وموقف معايير المحاسبة منها.
٣	1	الأساس القانوني لفرض الضريبة والقواعد الاساسية للضرائب.
٦	۲	التنظيم الفني للضريبة، وإجراءات تحقق ضريبة الدخل على الأرباح الحقيقية.





٦	۲	تقدير الدخل الخاضع للضريبة، وربط الضريبة والضرائب الإضافية على دخل الشركات
٦	۲	أساليب ووسائل التهرب الضريبي وطرق علاجه ومكافحته

				ها:	قرر وتوزيع	٤١. إجمالي عدد ساعات اله
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٤٥					٤٥	الساعات المعتمدة

٤٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعيا: لايوجد

٤٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر ، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

طرق التقويم	ت التدريس	استراتيجيان	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	
(للمقرر	- 13	م
			المعرفة	1
-إعداد بحوث قصيرة	- الحوار	المحاضرة	-إدراك طبيعة محاسبة الزكاة وأسس قياس	1-1
فردية و جماعية	- إستراتيجية	والمناقشة ـ	وتحديدالضر ائب،و واقع محاسبة الزكاة والضرائب في	
-المشاركة في المناقشات	هني - التعلم	العصف الذ	المملكة العربية السعودية.	
والحوار وورّش العمل	۔ اعداد	التعاوني	-إدراك نظام ضريبة الدخل والضرائب غير المباشرة و	
-كتابة تقارير بحثية	والدراسات-	البحوث	التباين بين الزكاة والضريبة وموقف معايير المحاسبة منها.	
ومقالات.	التقنيات و	استخدام	-إدراك الأثار المختلفة لفرض الضريبة والقواعد	
اختبارات شفهية	العلمية	العروض	الاساسية للضرائب، والتنظيم الفني للضريبة، وإجراءات	
-أختبارات تحريرية		والعملية	تحقق ضريبة الدخل على الأرباح الحقيقية.	
			ادراك كيفية دراسة / بحث المشاكل والقضايا	
			التي تتناولها محاسبة الزكاة وضريبة الدخل.	
			-معرفة أثار تطبيق تقدير الدخل الخاضع للضريبة، وربط	
			الضريبة والضرائب الإضافية على دخل الشركات، و أساليب	
			ووسائل التهرب الضريبي وطرق علاجه ومكافحته.	



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

		المهارات المعرفية	۲
اختبارات شفهية		١ - يستخلص أهم التطورات في محاسبة الزكاة	1-7
اختبارات تحريرية	-المحاضرات	وأسس قياس وتحديد الضرائب،و واقع محاسبة الزكاة	
المشاركة الصفية	-الحوار والمناقشة	والضرائب في المملكة العربية السعودية	
	-العصف الذهني	٢-يُطبق التطورات المتعلقة نظام ضريبة الدخل	
إجراء البحوث	-التعليم التعاوني	والضرائب غير المباشرة ، و التباين بين الزكاة والضريبة	
كتابة المقالات	ورش العمل	وموقف معابير المحاسبة منها	
كتابة التقارير	اعداد البحوث	٣-يقيم البدائل المختلفة للحلول المقترحة لفرض	
	-والدراسات	الضريبة والقواعد الاساسية للضرائب، والتنظيم الفني	
	-استخدام التقنيات و	اللضريبة، وإجراءات تحقق ضريبة الدخل على الأرباح	
	العروض العلمية	الحقيقية	
	والعملية	٤-يقارن بين نتائج البدائل المختلفة للحلول	
	كتابة المقالات	المقترحة للمشاكل الناجمة عن تطبيق تقدير الدخل الخاضع	
	والتقارير	للضريبة، وربط الضريبة والضرائب الإضافية على دخل	
	-المشاركة في الندوات	الشركات، و أساليب ووسائل التهرب الضريبي وطرق	
	والمؤتمرات والمنتديات	علاجه و مكافحته	
	-الإطلاع على	٥-يُصميم نماذج محاسبة الزكاة وضريبة الدخل	
	المستجدات المحلية		
	والدولية والعالمية		
	-زيارة مواقع موسسات المهنة الدولية والمحلية		
	المهنه الدولية والمحلية و الأقليمية		
	والاقتيميا-	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
		القدرة على العمل الإيجابي ضمن الفريق الواحد	1_٣
اختبارات تحريرية	المحاضرات-	القدرة على التعاون في إعداد الأوراق البحثية وكتابة	
مبدرات تعريريا			
البشار كتال منت	الحوار والمناقشة	التقارير والمقالات	
المشاركة الصفية	الحوار والمناقشة العصف الذهني -	التقارير والمقالات. القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف	
إجراء البحوث			
إجراء البحوث كتابة المقالات	العصف الذهني-	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف	
إجراء البحوث	العصف الذهني- التعليم التعاوني-	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة	
إجراء البحوث كتابة المقالات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات-	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف . المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع . والمؤسسات المالية . القدرة على الإبداع والإبتكار والتميز في الأداء المهني .	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية القدرة على الإبداع والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و العروض العلمية	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والمبدة على الإبداع والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإبداع والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنية المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و العروض العلمية	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و العملية والعملية المقالات	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والمبدة على الإبداع والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإبداع والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنية المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و العروض العلمية والعملية المقالات	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و العروض العلمية والعملية المقالات والتقارير-	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و والعملية والعملية كتابة المقالات والتقارير- المشاركة في الندوات	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و والعملية والعملية والتقارير- المشاركة في الندوات والمؤتمرات والمنتديات	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و والعملية والعملية المقالات والتقارير- المشاركة في الندوات والمؤتمرات والمنتديات	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و والعملية والعملية والتقارير- المشاركة في الندوات والمؤتمرات والمنتديات المستجدات المحلية	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و والعملية والعملية المقالات والتقارير- المشاركة في الندوات والمؤتمرات والمنتديات المستجدات المحلية والدولية والعالمية	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
إجراء البحوث كتابة المقالات كتابة التقارير التعلم الذاتي الملاحظة الإستفسارات	العصف الذهني- التعليم التعاوني- ورش العمل- اعداد البحوث والدر اسات- استخدام التقنيات و والعملية والعملية والتقارير- المشاركة في الندوات والمؤتمرات والمنتديات المستجدات المحلية	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف المختلفة المختلفة القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية والإبتكار والتميز في الأداء المهني القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التى ينتمي اليها القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	ź
اختبارات شفهية	أخذ الدور في التحدث	١. التواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل.	1-8
اختبارات تحريرية	طرح الاسئلة	٢. التواصل بفاعلية خارج مجموعات العمل	, -
المشاركة الصفية	عدم المقاطعة	 ٣. البحث عن المعلومات على المواقع المختلفة في 	
إجراء البحوث	إظهار الجدية	الانترنت.	
كتابة المقالات	التركيز فيما يقال	٤. تحدد من خلال تحديد الدقة في المعلومات التي	
كتأبة التقارير	التحكم في العاطفة	تحاول الحصول عليها	
التعلم الذاتي	الاستماع للذي يقال	 تقديم التفسيرات ذات العلاقة بعمليات حساسة . 	
الملاحظة الفعلية	الأهتمام بوجهة نظر	 التأكد من مدى فهم المستقبل للرسالة. 	
الإستفسارات الشفوية	الطرف الآخر	٧. عدم المبالغة في الحديث عن النفس	
والمكتوبة	التفكّير قبل الحديث	 مياغة الاسلوب وليس السؤال 	
	عدم لعب دور القاضي.	 قيد التغذية الراجعة الشياء معينة 	
	مزج الثقة بالأمان	١٠. مساعدة الطلاب في تقبل النقد عند إعطاء تغذية	
	الإعتراف بما تجهله	راجعة ايجابية	
	أظهار التقدير للطالب	١١. بناء الثقة بين اعضاء الفريق	
		١٢. ترقية مناخ داعم	
		 ١٣. يمنع تجاهل بعض الملاحظات من الطلاب 	
		 الاعتراف بالتغذية الراجعة 	
		١٥. الاعتراف بالنقاط الصحيحة	
		17. متابعة الوقت لترتيب ما تم سماعة	
		 ١٧. درجة اليسر والسهولة في تدفق تلك المعلومات دون 	
		عوائق مادية أو إنسانية . ١٨. مدى القدرة على نقل المعنى الذي أراده المرسل.	
		 ١٨. مدى القدرة على نقل المعنى الذي اراده المرسل. ١٩. مدى القدرة على إشباع حاجة المستقبل للمعلومات 	
		١١٠ ساق المقارة على إلىباع عاب المستقبل للمعودات	
		•	۲_٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
المشاركة الصفية	تقديم مفاهيم جديدة من	توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب	1_0
التعلم الذاتي	خلال المحاضرة	الحفاظ على طاقة معينة	
الملاحظة	تقديم التعليمات بشكل	تكرار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً	
الإستفسارات الشفوية	واضح	·	
والمكتوبة	اعادة الشرح		
	الحرص على اشراك		
	كل الطلاب في القاعة		
	ان يسود الهدوء قاعة		
	الدرس		
	خلق علاقة حميمة مع		
	المجموعة.		
	حرية التعبير والحركة		
	التصرف بدفء ومودة		
	دون رسم تعبيرات الصرامة لفرض		
	الاحترام والطاعة		



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

h h	
يجب ان تقدم الجلسه في	
صيغه مسليه وممتعه	
تكون قاعه المحاضرة	
لطيفة - رحبة- ذات	
اضاءة جيدة - واسعة	
عدم وضع عدد كبير من	
الادوات في القاعه حتى	
لا تشتت انتباه الطلاب	
عدم التردد في ايقاف	
الجلسه اذا تعب	
بالطلاب	
	۲_٥

		 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	٤
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة،	م
النهائي	لتسليمه	تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	
%٣٠	علي مدي الفصل	مقالات/ تقارير / بحوث	١
%1.	علي مدي الفصل	مشاركات/ عروض تقديمية	۲
%٦٠	وفقاً للجدول	الامتحان النهائي	٣

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم تربيبات المعالم ال ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣ساعات كل اسبوع اضافة الى الساعات المكتبية لكل استاذ مع التواصل عبر البريد الالكتروني والشبكات الاجتماعية.

. مصادر التعلّم وائل الراشد، (٢٠٠٠)، المدخل إلى الضرائب والزكاة في الكويت، جامعة الكويت، لجنة التأليف

سلطان بن محمد السلطان، (١٩٩٧) الزكاة: أحكام وتطبيق، الجمعية السعودية للمحاسبين . سلطان بن محمد السلطان (١٩٩٧) ، المحاسبة الضريبية: النظرية والتطبيق

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- IASB, (2012), International Financial Reporting Standard (IFRSs), Part 1, International Accounting Standard Board, London
- IASB, (2012), International Financial Reporting Standard (IFRSs), Part 2, International Accounting Standard Board, London



- الهيئة السعودية للمحاسبين القانو نبين، معابير المحاسبة السعودية، السعودية، وwww.socpa.org.sa

- المجلة العلمية للأقتصاد و التجارة، كلية التجارة، جامعة عين شمش. ١.
- مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة ، كلبة التجارة، جامعة عبن شمس. ۲.
 - المجلة المصرية للدر اسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
 - مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الاسكندرية.
 - مجلة المحاسبة و الإدارة و التأمين، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
 - . ٦ المجلة الأر دنية لادارة الأعمال، الجامعة الأر دنية.
 - ٠٧ مجلة العلوم الاداربة، جامعة الكوبت.
 - ۸. مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين.
 - مجلة الإداري، معهد الإدارة العامة، عمان.
 - مجلة الإقتصاد و الإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة .1.
 - مجلة الإقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، الفصيم. .11
 - .17 .Accounting review, EBSCO
 - .Accounting, Organization and Society, EBSCO .17
 - .1 2 .Managerial Auditing Journal. EBSCO
 - .10 International Accounting Research, EBSCO

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- www.ifac.org ١.
- ۲. www.socpa.org
 - .٣ emerald
- ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

PowerPoint. التدريس باستخدام العروض التقديمية استخدام فعاليات السبورة الذكية الأفلام التعليمية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدر اسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضر إت، والمختبر إت، وقاعات العرض، والمعامل، وغير ها):

قاعة تدريس سعة ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

توفير جهاز حاسب رئيس للمدرس

جهاز حاسب للعرض و ملحقاته

توفير خط الانترنت



لوحة تعليمية تفاعلية

٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- - . تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس
 - . تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للحوار والمناقشة
 - عقد لقاءات فردية او جماعية مع الطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم
 - توظيف الاستبانة الالكترونية الموحدة لتقييم المقرر وفاعلية التدريس
 - . التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات
 - النتائج الإحصائية لتقويم المقرر
 - مدى مشاركة الطلاب في المناقشة و الحو ار
 - استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ١. تبادل الحضور لاعضاء القسم للمحاضرات وتبادل الاراء حول اداء عضو هيئة التدريس
 - ٢. مناقشة القسم للتقارير التي ترد من الاعضاء لتطوير الاداء
- ٣. تنظيم معرض للوسائل التعليمية ومتابعة اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال انتاج الطلاب
 - ٤. الإشراف الخارجي
 - ٥. نتائج تعلم المتعلمين.
 - ٦. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي.
 - ٧. إجر اءات تطوير التدريس:
 - متابعة المستحدثات العلمية والتربوية المتعلقة بطرق التدريس الخاصة بالمقرر
 - الدمج بين التعليم الاعتيادي بالغرفة الصفية والتعليم عن بعد
 - . الاشتراك مع المؤسسات والجهات التقنية في المجتمع لتوفير التدريب والممارسة للطلبة
 - الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو
 - تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدر اسات العلمية
 - الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

المشاركة الجماعية لاعضاء هيئة التدريس في بناء فقرات الاختبارات النهائية تبادل عينات من اعمال الطلبة بين اعضاء هيئة التدريس وتقييمها من قبلهم تنظيم معرض سنوي يشمل اعمال الطلبة وملاحظة اراء وتعليقات المختصين بالموضوع استضافة مجموعة من الخبراء والمختصين لتقديم خبراتهم للطلبة وتقييم اعمال الطلبة . تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين . تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة . تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١. الاطلاع على نتائج وتعليقات الطلبة المتعلقة بتقييم المادة الدراسية والأخذ بها
 - ٢. مناقشة التقارير الفصلية المكتوبة من قبل اعضاء هيئة التدريس
- ٣. مقارنة توصيف المقرر مع توصيفات المقررات المشابهة في الجامعات المحلية والعالمية
- ٤. الاطلاع على مجموعة المعايير والمحكات المحلية والعالمية للاعتماد والعمل على التوافق معها
 - ٥. الاطلاع على التقارير والتوصيات الدورية التي ترد من لجنة الاعتماد الاكاديمي والاخذ بها
 - ٦. الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
 - ٧. تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين
 - ٨. وضع خطط للتحسين والتطوير

	اسم منسق البرنامج:
التاريخ	التوقيع:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: دراسات في المحاسبة الحكومية والمنظمات غير الهادفة للربح رمز المقرر: ٤٠٥٦٢٢٥



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري
المحاسبة	الكلية /القسم: إدارة الاعمال

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في المحاسبة الحكومية والمنظمات غير الهادفة للربح	
54056	522
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المحاسبة المهنى	•
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لاتوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

			 ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
%√.	النسبة:	تقليدي	مم. قاعات المحاضرات التقليدية
%1.	النسبة:	الكتروني	نن. التعليم الإلكتروني
%٢.	النسبة:	مدمج	سس. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ع ع. بالمر اسلة
	النسبة:		فف. أخرى
			تعلیقات:

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تهدف هذه المادة الى تعريف الدارس بالمشاكل الناجمة عن التطورات والمستجدات العالمية والدولية والإقليمية لموضوعات تتعلق بالمحاسبة الحكومية والمنظمات غير الربحية تشمل:

- ١-تقييم هيكل النظام المحاسبي الحكومي
- ٢- دراسة المنهج النوعي (أسلوب موازنة الاعتمادات) في إعداد الموازنة العامة للدولة
- ٣- دراسة المناهج المطورة في إعداد الموازنة العامة (- آلبرامج والأداء- البرمجة والتخطيط موازنة الأساس الصفري)
 - ٤- دراسة المناهج الحديثة في إعداد الموازنة العامة (الموازنة المشاركة- الموازنة بالنتائج)
 - ٥- دراسة دور التقارير المالية في النظام المحاسبي الحكومي
 - ٦- دراسة وتقييم الأداء الاجتماعي للمنظمات غير الهادفة للربح
 - ٧- دراسة موقف المعايير الدولية والسعودية من المساعدات والمنح الحكومية
 - ٨- دراسة الإفصاح في الوحدات غير الهادفة للربح وفقاً لمعايير محاسبة القطاع العام

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

ينم تطوير وتحسين المقرر الدراسي من خلال متابعة التطورات في اصدارات الكتب والدوريات الحديثة اوتنظيم الاتصال والتواصل مع الطلاب عن طريق الانترنت ،والربط بين الجامعة والوحدات الحكومية وكذلك المنظمات الغير هادفة للربح بالمملكة العربية السعودية لمناقشة المشاكل العملية التي تواجه هذه الوحدات والمنظمات ومحاولة القضاء عليها من خلال إعداد بحوث علمية لمحاولة الوصول لنتائج وتوصيات يتم تطبيقها على الواقع العملي بهذه الوحدات والمنظمات بالمملكة العربية السعودية لتطوير آداءها، واستخدام

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



الموارد المتاحة في المكتبة المركزية للجامعة من مراجع ، دوريات وقواعد البيانات لتنمية روح القراءة والإطلاع ومتابعة المستجدات لدي الملتحقين بالمقرر ،والمشاركة في الملتقيات العلمية خاصة ما يتعلق بتنمية المنافسة لدي الطلاب (المؤتمرات العلمية السنوية للطلاب الممولة من قبل الدولة) بالإضافة الى الدراسات والإبحاث المنشورة في المجلات العلمية المسجلة على قواعد البيانات العالمية وبشكل خاص المجلات المنشورة في Emerald Meditari Accountancy Research وكذلك ما يصدر من ، الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، مع مراعاة التغيير في المحتوى تبعأ لذلك

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج). وصف عام للمقرر:

يسعي هذا المقررالي تزويد الطالب باحدث المعارف المرتبطة بالمحاسبة الحكومية والمحاسبة في المنظمات التي لا تهدف للربح ذلك من خلال استعراض احدث ما تم التوصل اليه في هذ المجال لتمكين الطالب من كل من الجانب النظري والجانب العملي للمحاسبة في الوحدات الحكومية والمنظمات التي لا تهدف للربح.

		٥٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تقييم هيكل النظام المحاسبي الحكومي
٦	۲	دراسة المنهج النوعي (أسلوب موازنة الاعتمادات) في إعداد الموازنة العامة للدولة
٦	۲	دراسة المناهج المطورة في إعداد الموازنة العامة (- البرامج والأداء- البرمجة والتخطيط
		- موازنة الأساس الصفري)
٦	۲	دراسة المناهج الحديثة في إعداد الموازنة العامة (الموازنة المشاركة- الموازنة بالنتائج)
٦	۲	دراسة دور التقارير المالية في النظام المحاسبي الحكومي
٦	۲	دراسة وتقييم الأداء الاجتماعي للمنظمات غير الهادفة للربح
٦	۲	در اسة موقف المعايير الدولية والسعودية من المساعدات والمنح الحكومية
٦	۲	دراسة الإفصاح في الوحدات غير الهادفة للربح وفقاً لمعايير محاسبة القطاع العام

			٤٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:			
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٤٥					٤٥	الساعات المعتمدة

٤٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا توجد



٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابّلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	سم سندرر	جدوں محرجات الد	
طرق التقويم		مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	للمقرر		
لمعرفة			1
إعداد بحوث قصيرة	المحاضرة ـ الحوار	إدر اك لكيفية تقييم هيكل النظام المحاسبي الحكومي	1-1
. فردية و جماعية	والمناقشة - إستراتيجية	إدراك المنهج النوعي (أسلوب موازنة الاعتمادات) في إعداد	
المشاركة		الموازنة العامة للدولة	
في المناقشة والحوار	العصف الذهني - التعلم	إدراك الأثار المختلفة للمناهج المطورة في إعداد الموازنة	
وورش العمل	التعاوني - اعداد	العامة (- البرامج والأداء- البرمجة والتخطيط - موازنة	
كتابة تقارير بحثية	البحوث والدراسات-	الأساس الصفري)	
ومقالات .	استخدام التقنيات و	إدراك كيفية دراسة / بحث المشاكل والقضايا التي تتناولها	
اختبارات	العروض العلمية	المناهج الحديثة في إعداد الموازنة العامة (الموازنة	
. شفهية	والعملية	المشاركة الموازنة بالنتائج)	
أختبارات	والعملية	معرفة أثار تطبيق المعايير الدولية والسعودية في معالجة	
تحريرية		المساعدات والمنح الحكومية	
		إدراك كيفية الإفصاح في الوحدات غير الهادفة للربح وفقاً	
		أ و المعايير محاسبة القطاع العام	
		المهارات المعرفية	۲
اختبار ات شفهية	الحوار -المحاضرات	يستخلص أهم التطورات في تقييم هيكل النظام المحاسبي	1_7
	والمناقشة	الحكومي	
اختبارات تحريرية	العصف الذهني	يُطبق التطورات المتعلقة بالمنهج النوعي (أسلوب موازنة	
المشاركة الصفية	التعليم التعاوني	ي بي بي الاعتمادات) في إعداد الموازنة العامة للدولة	
إجراء البحوث	يم رقي ورش العمل	يقيم البدائل المختلفة للحلول المقترحة من خلال للمناهج	
كتابة المقالات	اعداد البحوث والدراسات	المطورة في إعداد الموازنة العامة (- البرامج والأداء-	
كتابة التقارير	استخدام التقنيات و	البرمجة والتخطيط - موازنة الأساس الصفري) و المناهج	
<i>J.</i> . <i>J</i> .	العروض العلمية والعملية	الحديثة في إعداد الموازنة العامة (الموازنة المشاركة-	
	كتابة المقالات والتقارير	الموازنة بالنتائج)	
	المشاركة في الندوات	يقارن بين نتائج البدائل المختلفة للحلول المقترحة للمشاكل	
	والمؤتمرات والمنتديات	الناجمة عن تطبيق المناهج الحديثة في إعداد الموازنة العامة	
	الإطلاع على المستجدات		
	المحلية والدولية والعالمية	تصميم نماذج الحديثة للموازنة العامة للدولة	
		J J J J J J J J J J J J J J J J J J J	



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

	زيارة مواقع موسسات		
	المهنة الدولية والمحلية		
	والأقليمية		
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
اختبارات شفهية	المحاضرات	القدرة على العمل الإيجابي ضمن الفريق الواحد	1_٣
اختبارات تحريرية	الحوار والمناقشة	القدرة على التعاون في إعداد الأوراق البحثية وكتابة	
المشاركة الصفية	العصف الذهني	التقارير والمقالات .	
إجراء البحوث	التعلم التعاوني	القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في المواقف	
كتابة المقالات	ورش العمل	المختلفة.	
كتابة التقارير	اعداد البحوث والدراسات	القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع	
التعلم الذاتي	استخدام التقنيات و	والمؤسسات المالية	
الملاحظة	العروض العلمية والعملية	القدرة على الإبداع والإبتكار والتميز في الأداء المهنى.	
الإستفسارات الشفوية	كتابة المقالات والتقارير	القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية	
والمكتوبة	المشاركة في الندوات	التي ينتمي اليها	
	و المؤتمر ات و المنتديات	القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
	, , , , ,	وذات العلاقة بالمهنة.	
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية	٤
اختبارات شفهية	أخذ الدور في التحدث	. التواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل	1-5
اختبارات تحريرية	طرح الاسئلة	التواصل بفاعلية خارج مجموعات العمل	
		البحث عن المعلومات على المواقع المختلفة في الانترنت	
المشاركة الصفية	عدم المقاطعة	تحدد من خلال تحديد	
إجراء البحوث	إظهار الجدية	عدم المبالغة في الحديث عن النفس	
كتابة المقالات	التركيز فيما يقال	صياغة الاسلوب وليس السؤال	
كتابة التقارير	التحكم في العاطفة	تقيد التغذية الراجعة لأشياء معينة	
التعلم الذاتي	الاستماع للذي لم يقال	مساعدة الطلاب في تقبل النقد عند إعطاء تغذية راجعة	
الملاحظة الفعلية	الأهتمام بوجهة نظر	ايجابية	
الإستفسارات	الطرف الآخر الطرف الأخر	بناء الثقة بين اعضاء الفريق	
7		ترقية مناخ داعم	
الشفوية والمكتوبة	التفكير قبل الحديث	الاعتراف يمنع تجاهل بعض الملاحظات من الطلاب	
	عدم لعب دور القاضي	بالتغذية الراجعة	
	مزج الثقة بالأمان	الاعتراف بالنقاط الصحيحة	
	الإعتراف بما تجهله	متابعة الوقت لترتيب ما تم سماعة	
	أظهار التقدير للطالب	درجة اليسر والسهولة في تدفق تك المعلومات دون عوائق مادية أو إنسانية	
		. مدى القدرة على نقل المعنى الذي أراده المرسل .مدى القدرة على نقل المعنى الذي أراده المرسل	
		مدى القدرة على إشباع حاجة المستقبل للمعلومات الدقة في	
		مدى العدرة على إسباع عاجب المستعبن للمعومات الدق في المعلومات الذي تحاول الحصول عليها	
		المعومات التي تحاول الخلطول طيها . تقديم التفسيرات ذات العلاقة بعمليات حساسة	
		. تعديم التعميرات دات العرف بعقليات عنداسة . التأكد من مدى فهم المستقبل للرسالة	
		و الناقد من مدى تهم استعبن شرسانه	
			۲-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
المشاركة .	تقديم مفاهيم جديده من خلال	توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب	1_0
الصفية	المحاضرة	الحفاظ على طاقه معينه	



التعلم الذاتي	تقديم التعليمات بشكل	تكرار موعد المحاضرةبشكل منتظم أسبوعياً	
الملاحظة	تعديم المعيدت بسدل واضح	العراز موقف المحصر البلندن المتنعم السبوعيا	
	_		
الإستفسارات الشفوية	اعادة الشرح		
والمكتوبة	الحرص على اشراك كل		
	الطلاب في القاعة		
	ان يسود الهدوء قاعة		
	الدرس		
	خلق علاقة حميمة مع		
	المجموعة .		
	حرية التعبير والحركة		
	التصرف بدفء ومودة دون		
	رسم تعبيرات الصرامة		
	لفرض الاحترام والطاعة		
	يجب ان تقدم الجلسة في		
	صيغة مسلية وممتعة		
	تكون قاعة المحاضرة		
	لطيفة - رحبة- ذات اضاءة		
	جيدة- واسعة		
	عدم وضع عدد كبير من		
	الادوات في القاعة حتى لا		
	تشتت انتباه الطلاب		
	عدم التردد في ايقاف الجلسة		
	اذا تعب بالطلاب		
			٧-٥

		 ٩٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد لتسليمه	
النهائي		خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)
%٣٠	علي مدي الفصل	
%1.	علي مدي الفصل	۲ مشارکات / عروض تقدیمیة
%٦٠	حسب الجدول	٣ الامتحان النهائي

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١ - ساعات مكتبية

٢- التواصل عبر البريد الالكتروني وشبكات الواصل الاجتماعي.

التعلم	مصادر	طط
--------	-------	----

أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:



 ١. سعد محمد الهويمل؛ ، عبد الله على الحسين، (٢٦٤١)، المحاسبة في الأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية، الرياض.

٢.عبد الله علي الحسين (٢٢٦)، المحاسبة الحكومية، المملكة العربية السعودية، الرياض.
 ٣.مجلس معايير محاسبة القطاع العام الدولي، (١١١)، معايير محاسبة الفطاع العام الدولي، ترجمة المجمع العربي للمحاسبين، عمان، الأردن.

٤ مجلس معايير المحاسبة الدولي، (٢٠١١)، معايير التقارير المالية الدولية، ترجمة المجمع العربي للمحاسبين، عمان، الأردن.

المراجع الرئيسة

- IFAC, IPSASB, (2012), IFAC Handbook of International Public Sector Accounting Pronouncements, Part 1, International Federation of Accountants, www. Ifac.org.
- IFAC, IPSASB, (2012), IFAC Handbook of International Public Sector Accounting Pronouncements, Part 2, International Federation of Accountants, www. Ifac.org.
- IASB, (2012), International Financial Reporting Standard (IFRSs), Part 1, International Accounting Standard Board, London
- IASB, (2012), International Financial Reporting Standard (IFRSs), Part 2, International Accounting Standard Board, London
- Freeman, Robert, J. and Shoulders, Craig, D. (2003), Governmental and Nonprofits Accounting, 7th ed..
- Haried; Imedieke and Smith, (1994), Advanced Accounting, 6th ed., John Wiley.
- Granof, Michael, H (2001), Government and Not- For- Profit Accounting, 2nd ed., John Wiley. Governmental Accounting Standards Board, Codification of Governmental Accounting and Reporting Standards.

-الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، معايير المحاسبة السعودية، السعودية، السعودية،

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

ألمجلة العلمية للأقتصاد والتجارة، كلية التجارة، جامعة عين شمش.

٢. مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة ، كلية التجارة، جامعة عين شمس.

٣. المجلة المصرية للدراسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة.

[.] مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية.

مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين، كلية التجارة، جامعة القاهرة.

٦. المجلة الأردنية لإدارة الأعمال، الجامعة الأردنية.



- مجلة العلوم الإدارية، جامعة الكويت.
- مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين. ٠,٨
- مجلة الاداري، معهد الادارة العامة، عمان.
- مجلة الاقتصاد و الادارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة . 1 •
 - مجلة الإقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، الفصيم. .11
 - .17 .Accounting review, EBSCO
- .Accounting, Organization and Society, EBSCO .17
 - .Managerial Auditing Journal. EBSCO .1 2

 - .International Accounting Research, EBSCO .10
- ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - www.ifac.org
 - www. socpa.org
 - emerald
- ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - PowerPoint. التدريس باستخدام العروض التقديمية
 - استخدام فعاليات السبورة الذكية
 - الأفلام التعليمية.

ظظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضر ات، والمختبر ات، وقاعات العرض، والمعامل، وغير ها):

قاعة در اسية مهيئة

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبر مجيات وغير ها):

جهاز حاسوب و بر و جکتور و سبورة ذکیة

٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أر فق قائمة بها):

ف تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

٤١. استر اتبجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:



. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس

. تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للحوار والمناقشة

. عقد لقاءات فردية او جماعية مع الطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم توظيف الاستبانة الالكترونية الموحدة لتقييم المقرر وفاعلية التدريس

. التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات

النتائج الإحصائية لتقويم المقرر

مدى مشاركة الطلاب في المناقشة و الحوار.

استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١. تبادل الحضور لاعضاء القسم للمحاضرات وتبادل الاراء حول اداء عضو هيئة التدريس

٢. مناقشة القسم للتقارير التي ترد من الاعضاء لتطوير الاداء

٣. تنظيم معرض للوسائل التعليمية ومتابعة اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال انتاج الطلاب

٤. الإشراف الخارجي

٥. نتائج تعلم المتعلمين.

٦. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي

إجر اءات تطوير التدريس:

المتابعة المستحدثات العلمية والتربوية المتعلقة بطرق التدريس الخاصة بالمقرر

٢ الدمج بين التعليم الاعتيادي بالغرفة الصفية والتعليم عن بعد.

١٣ الاشتراك مع المؤسسات والجهات التقنية في المجتمع لتوفير التدريب والممارسة للطلبة .

٤ الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو.

تحديث المقرر و فق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدر اسات العلمية.

١٦ الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة .



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

اجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

المشاركة الجماعية لاعضاء هيئة التدريس في بناء فقرات الاختبارات النهائية تبادل عينات من اعمال الطلبة بين اعضاء هيئة التدريس وتقييمها من قبلهم تنظيم معرض سنوي يشمل اعمال الطلبة وملاحظة اراء وتعليقات المختصين بالموضوع استضافة مجموعة من الخبراء والمختصين لتقديم خبراتهم للطلبة وتقييم اعمال الطلبة . تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين . تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: الاطلاع على نتائج وتعليقات الطلبة المتعلقة بتقييم المادة الدراسية والأخذ بها

- ١. مناقشة التقارير الفصلية المكتوبة من قبل اعضاء هيئة التدريس
- ٢. مقارنة توصيف المقرر مع توصيفات المقررات المشابهة في الجامعات المحلية والعالمية
- ٣. الاطلاع على مجموعة المعايير والمحكات المحلية والعالمية للاعتماد والعمل على التوافق معها
 - ٤. الاطلاع على التقارير والتوصيات الدورية التي ترد من لجنة الاعتماد الاكاديمي والاخذ بها
 - ٥. الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
 - ٦. تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين
 - ٧. وضع خطط للتحسين والتطوير

		اسم منسق البرنامج:
اريخ	<u>(l:</u>	التوقيع:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في معايير المراجعة الدولية رمز المقرر: ٢٠٥٦٢٣٥

تاریخ التوصیف: ۲۰۱۸



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري

نموذج توصيف مقرر دراسي

		الكلية /القسم: كلية ادارة الاعمال قسم المحاسبة
		. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
الدولية ٥٤٠٥٦٢٣	عايير المراجعة	 اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في م
		. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
		. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه
		(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً
		. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى
إجعة	دت): در اسات في المر	. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد
		. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إر
التعليمية:	ر الرئيس للمؤسسة ا	. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر
		٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	✓	صص. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: ٢٠%	✓	قق التعليم الإلكتروني
النسبة:		رر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		شش. بالمراسلة
النسبة:		تت. أخرى
		تعليقات:

ف الأهداف

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



١ ـ ما هدف المقرر الرئيس ؟

تهدف هذه المادة الى إدراك الدارس للمشاكل الناجمة عن التطورات والمستجدات العالمية والدولية والإقليمية لموضوعات محاسبية تشمل:

- ١- الإطار الدولي لعمليات التأكيد
 - ٢- الرقابة على الجودة
- ٣- مراجعة البيانات المالية المرحلية
 - ٤ عمليات التأكيد
- ٥- تأكيد تقارير الرقابة على مؤسسات الخدمة
 - ٦- مراجعة تقديرات القيم العادلة
 - ٧- المراجعة لغرض خاص
 - ٨- فحص الخدمات ذات العلاقة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ينم تطوير وتحسين المقرر الدراسي من خلال متابعة التطورات في المعابير الدولية لرقابة الجودة والمراجعة والتأكيد والخدمات ذات العلاقة المنشورة على موقع مجلس معابير المراجعة والتأكيد الدولية التالي www.IFAC.org، بالإضافة الى الدراسات والإبحاث المنشورة في المجلات العلمية المسجلة على قواعد البيانات العالمية وبشكل خاص المجلات المنشورة في Meditari Accountancy Research، وكذلك ما يصدر من ، الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، مع مراعاة التغيير في المحتوى تبعأ لذلك.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). وصف عام للمقرر:

		٠٥٠ الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	۲	الإطار الدولي لعمليات التأكيد
٦	۲	الرقابة على الجودة
٦	۲	مراجعة البيانات المالية المرحلية
٦	۲	عمليات التأكيد
٦	۲	تأكيد تقارير الرقابة على مؤسسات الخدمة
٦	۲	مراجعة تقديرات القيم العادلة
٦	۲	المراجعة لغرض خاص
٦	۲	فحص الخدمات ذات العلاقة

				ها:	قرر وتوزيع	إجمالي عدد ساعات الم	١٥.
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات		



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

ξο	٣ اختبارمتوسط، ٣اخنبارنهائي	٦		٣٣	ساعات التدريس الفعلية
				٣	الساعات المعتمدة

٥٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



٥٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

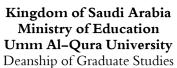
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المفرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
1,10		المعرفة	1
ا إعداد	المحاضرة - الحوار والمناقشة	١- إدراك المفاهيم المتقدمة لمعايير المراجعة ورقابة	1-1
بحوث قصيرة	- إستر اتيجية العصف الذهني -	الجودة والتأكيد والفحص والخدمات ذات العلاقة	
فردية و جماعية .	التعلم التعاوني - اعداد البحوث	الأخرى.	
٢- المشاركة	والدراسات- استخدام التقنيات	٢- إدراك واجبات المراجع في القضايا المحاسبية	
في المناقشة	والعروض العلمية والعملية	المختلفة وفقاً للتطور إت في محتوى لمعايير المراجعة	
والحوار وورش		ورقابة الجودة والتأكيد والفحص والخدمات ذات	
العمل.		العلاقة الأخرى.	
٣- كتابة		٣- إدراك الأثار المختلفة للواجبات وفقاً لمعايير	
تقاریر بحثیة		المراجعة ورقابة الجودة والتأكيد والفحص والخدمات	
ومقالات .		ذات العلاقة الأخرى على المجموعة المتكاملة	
٤- اختبارات		للبيانات المالية	
شفهية .		٤- إدراك كيفية دراسة / بحث المشاكل والقضايا التي	
اختبارات تحريرية		تتناولها لمعايير المراجعة ورقابة الجودة والتأكيد	
		والفحص والخدمات ذات العلاقة الأخرى، وعمل	
		المقارنات اللازمة مع الدول الأخرى والتي تطبق معايير مختلفة	
		= ***	
		معرفة أثار تطبيق معايير المراجعة ورقابة الجودة والتأكيد والفحص والخدمات ذات العلاقة الأخرى على البيانات المالية	
		والفخص والخدمات دات الغرف الأخرى على البيانات المالية الشركات المدرجة في أسواق المال	
		تسرحات المدرج- في اسواق المان	۲_۱
			٣-١
		المهارات المعرفية	۲
۱- اختبارات	١- المحاضرات	٢- يستخلص أهم التطورات في المعابير الدولية	1_7
شفهية	٢- الحوار والمناقشة	والمحلية المتعلقة بالمشاكل المحاسبية المختلفة	
۲- اختبارات	٣- العصفُ الذهني	٣- يُطبق التطورات المتعلقة بمعايير المراجعة ورقابة	
تحريرية	٤- التعليم التعاوني	الجودة والتأكيد والفحص والخدمات ذات العلاقة الأخرى.	
٣- المشاركة	٥۔ ورش العمل	٤- يحلل أسباب التطورات في معايير المراجعة ورقابة	
الصفية	٦- اعداد البحوث	الجودة والتأكيد والفحص والخدمات ذات العلاقة	
٤- إجراء	والدراسات	الأخرى موضوع الدراسة	
البحوث			

المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA



٥- كتابة المقالات كتابة التقارير	 ٧- استخدام التقنيات و العروض العلمية و العملية ٨- كتابة المقالات و التقارير ٩- المشاركة في الندوات و المؤتمرات 	معابير المراجعة ورقابة الجودة والتأكيد والفحص والخدمات ذات العلاقة الأخرى موضوع الدراسة.	
	والمنتديات	الدراسة على البيانات المالية تصميم نماذج لمعايير المراجعة ورقابة الجودة والتأكيد والفحص والخدمات ذات العلاقة الأخرى لمعالجة المشاكل موضوع الدراسة	
	<u> </u>		۲_۲
			٣-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	۳
1 1	١- المحاضرات	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1_٣
۱- اختبارات شفهیة ۲- اختبارات	۱- المحاصرات ۲- الحوار والمناقشة ۳- العصف الذهني	 ٣- القدرة على العمل الإيجابي ضمن الفريق الواحد. ٤- القدرة على التعاون في إعداد الأوراق البحثية وكتابة التقارير والمقالات. 	1-1
تحريرية ٣- المشاركة	٤- التعلم التعاوني ٥- ورش العمل	وير و	
الصفية ٤- إجراء	٦- اعداد البحوث والدراسات	 ٦- القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه المجتمع والمؤسسات المالية. 	
البحوث ٥- كتابة	 ٧- استخدام التقنيات و العروض العلمية 	 القدرة على الإبداع والابتكار والتميز في الأداء المهني. 	
المقالات ٦- كتابة	و العملية ٨- كتابة المقالات	 ٨- القدرة على الاتصال مع الزملاء المهنيين والمنظمة المهنية التي ينتمي اليها. 	
التقارير ٧- التعلم	والتقارير ٩- المشاركة في	القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية وذات العلاقة بالمهنة	
الذاتي ٨- الملاحظة الاستفسارات	الندوات والمؤتمرات والمنتديات ١٠- الإطلاع على		
الشفوية والمكتوبة	المستجدات المحلية و الدولية و العالمية		
	زيارة مواقع مؤسسات المهنة الدولية والمحلية والإقليمية		
	_		۲_٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	ŧ
۱. اختبارات	١. أخذ الدور في التحدث	٨. التواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل.	1-5
شفهية	٢. طرح الاسئلة	٩. التواصل بفاعلية خارج مجموعات العمل	
٢. اختبارات	٣. عدم المقاطعة	١٠. البحث عن المعلومات على المواقع المختلفة في	
تحريرية	٤. إظهار الجدية	الانترنت.	
٣. المشاركة	٥. التركيز فيما يقال	١١. تحدد من خلال تحديد الدقة في المعلومات التي تحاول	
الصفية	٦. التحكم في العاطفة	الحصول عليها	
	٧. الاستماع للذي لم يقال	١٢. تقديم التفسير ات ذات العلاقة بعمليات حساسة .	

VISION Œ JŚJ

2 30

duguyli dujudi dalooli kingdom of saudi arabia

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

_			
٤. إجراء	 الاهتمام بوجهة نظر 	١٣. التأكد من مدى فهم المستقبل للرسالة .	
البحوث	الطرف الآخر	١٤. عدم المبالغة في الحديث عن النفس	
٥. كتابة	٩. التفكير قبل الحديث	١٥. صياغة الاسلوب وليس السؤال	
المقالات	١٠. عدم لعب دور	١٦. تقيد التغذية الراجعة لأشياء معينة	
٦. كتابة	القاضي	١٧. مساعدة الطلاب في تقبل النقد عند إعطاء تغذية	
التقارير	١١. مزج الثقة بالأمان.	راجعة ايجابية	
٧. التعلم	١٢. الاعتراف بما تجهله	١٨. بناء الثقة بين اعضاء الفريق	
۱. النظم الذاتي	إظهار التقدير للطالب	۱۹. ترقیة مناخ داعم	
الدائي ٨. الملاحظة	إطهار التقدير للطالب	, _	
-		٠٠. يمنع تجاهل بعض الملاحظات من الطلاب	
الفعلية		٢١. الاعتراف بالتغذية الراجعة	
الاستفسارات		٢٢. الاعتراف بالنقاط الصحيحة	
الشفوية والمكتوبة		٢٣. متابعة الوقت لترتيب ما تم سماعه	
		٢٤. درجة اليسر والسهولة في تدفق تلك المعلومات دون	
		عوائق مادية أو إنسانية .	
		٢٥. مدى القدرة على نقل المعنى الذي أراده المرسل.	
		مدى القدرة على إشباع حاجة المستقبل للمعلومات .	
			۲-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
١. المشاركة	۱. تقدیم مفاهیم جدیدة	١. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب	1_0
الصفية	من خلال المحاضرة	٢. الحفاظ على طاقة معينة	·
٢. التعلم	٢. تقديم التعليمات بشكل	 تكرار مو عد المحاضرة بشكل منتظم أسبو عياً 	
'	'	الكراز هوعد المحاصرة بسحل منتظم اسبوعيا	
الذاتي ٣. الملاحظة	واضح المتالة		
- I	٣. اعادة الشرح		
الاستفسارات	٤. الحرص على اشراك		
الشفوية والمكتوبة	كل الطلاب في		
	القاعة		
	ان يسود الهدوء قاعة		
	الدرس		
	٦. لا يجب تكرار الشرح		
	٧. خلق علاقة حميمة مع		
	المجموعة من خلال		
	قبول تصرفات التي		
	بروت و . يرفضها في القاعة.		
	٨. حرية التعبير		
	۸۰. حرید اسعبیر والحرکه		
	٩. التصرف بدفء		
	ومودة دون رسم تعبيرات الصرامة		
	لفرض الاحترام		
	والطاعة		
	١٠. يجب ان تقدم الجلسة		
	في صيغة مسلية		
	وممتعة		



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العا

۱۱. تكون قاعه	
المحاضرة لطيفة -	
رحب- ذات إضاءة	
جيدة- واسعة	
۱۲. عدم وضع عدد كبير	
من الادوات في	
القاعة حتى لا تشتت	
انتباه الطلاب	
عدم التردد في ايقاف الجلسة اذا	
تعبُ بالطلابُ	
	۲_٥

		 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	٤ (
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبية (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة،	م
النهائي	لتسليمه	تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	
%٦٠		اختبار نهائي	١
%٣٠	علي مدار الفصل	مقالات- تقارير - بحوث	۲
%1.	علي مدار الفصل	مشاركات- عروض تقديمية	٣
			٤
			0
			٦

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

> ١- ساعات مكتبة التواصل عبر البريد الالكتروني

عع. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: احمد محمد كامل اصول المراجعة _ الدار الجامعية ٢٠١٢.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1- IFAC, IAASB, (2012), Handbook of International Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services Pronouncements, Part 1, International Federation of Accountants, IFAC, <u>www.ifac.org</u>, New York, USA.
- 2- IFAC, IAASB, (2012), Handbook of International Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services Pronouncements, Part 2, International Federation of Accountants, IFAC, www.ifac.org, New York, USA.

الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، معايير المراجعة السعودية، السعودية، وينه www.socpa.org.sa

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١٥. المجلة العلمية للأقتصاد والتجارة، كلية التجارة، جامعة عين شمش.
- ١٦. مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة ، كلية التجارة، جامعة عين شمس.
 - ١٧. المجلة المصرية للدر اسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
 - ١٨. مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية.
 - ١٩. مجلة المحاسبة و الإدارة والتأمين، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
 - ٢٠. المجلة الأردنية لإدارة الأعمال، الجامعة الأردنية.
 - ٢١. مجلة العلوم الإدارية، جامعة الكويت.
 - ٢٢. مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين.
 - ٢٣. مجلة الإداري، معهد الإدارة العامة، عمان.
 - ٢٤. مجلة الإقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة
 - ٢٥. مجلة الإقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، الفصيم.
- 26. Accounting review, EBSCO.
- 27. Accounting, Organization and Society, EBSCO.
- 28. Managerial Auditing Journal. EBSCO.

International Accounting Research, EBSCO

- ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- 2. www.ifac.org
- 3. www.socpa.org
- remerald

غغ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): 71. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- - ٣- غرفة مكتب لعضو هبئة التدريس
 - ٤- غرفة للأجهزة والأدوات الكهربائية
 - ٥- غرفة مخزن
 - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبر مجيات وغير ها):
 - ٤- توفير جهاز حاسب رئيس للمدرس
 - ٥- جهاز حاسب للعرض وملحقاته
 - ٦- توفير خط الانترنت
 - ٤ لوحة تعليمية تفاعلية
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - ١- ماكنة تصوير ورقى



- ٢- طابعة ليزر
- ٣- جهاز ماسح ضوئي
- ٤- جهاز الاستقطاب للشفافيات
 - ٥- مستلزمات قرطاسية
- ٦ طاولات مناسبة لتدريب الطلبة على انجاز المشاريع

ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ٤٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - ٧- تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس.
 - ٨- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للحوار والمناقشة .
 - ٩- عقد لقاءات فردية او جماعية مع الطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم .
 - ١٠ توظيف الاستبانة الالكترونية الموحدة لتقييم المقرر وفاعلية التدريس
 - ١١- التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات.
 - ١٢- النتائج الإحصائية لتقويم المقرر.
 - ٧ مدى مشاركة الطلاب في المناقشة والحوار.
 - ٤٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - ١- تبادل الحضور الاعضاء القسم للمحاضرات وتبادل الاراء حول اداء عضو هيئة التدريس
 - ٢- مناقشة القسم للتقارير التي ترد من الاعضاء لتطوير الاداء
 - ٣- تنظيم معرض للوسائل التعليمية ومتابعة اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال انتاج الطلاب
 - ٤- الإشراف الخارجي
 - ٥- نتائج تعلم المتعلمين.
 - ٦ التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي

٤٤. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة المستحدثات العلمية والتربوية المتعلقة بطرق التدريس الخاصة بالمقرر.
 - ٧- الدمج بين التعليم الاعتيادي بالغرفة الصفية والتعليم عن بعد.
- ٨- الاشتراك مع المؤسسات والجهات التقنية في المجتمع لتوفير التدريب والممارسة للطابة .
 - الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو.
 - ١ تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدر اسات العلمية.
 - ٦ الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة.
- 25. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - ٧- المشاركة الجماعية لأعضاء هيئة التدريس في بناء فقرات الاختبارات النهائية
 - ٨- تبادل عينات من اعمال الطلبة بين اعضاء هيئة التدريس وتقييمها من قبلهم
 - ٩- تنظيم معرض سنوي يشمل اعمال الطلبة وملاحظة اراء وتعليقات المختصين بالموضوع



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

اعمال الطلبة	للطلبة و تقييم	ندىم خىر اتهم	و المختصين لتا	عة من الخدراء	٠١- استضافة مجموع
. •	\ ···	10 2. (<u> </u>	· J. U	J .

- ١١-تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- ١٢- تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
 - ٧ تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب

٤٦. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١- الاطلاع على نتائج وتعليقات الطلبة المتعلقة بتقييم المادة الدراسية والأخذ بها
 - ٢- مناقشة التقارير الفصلية المكتوبة من قبل اعضاء هيئة التدريس
- ٣- مقارنة توصيف المقرر مع توصيفات المقررات المشابهة في الجامعات المحلية والعالمية
- ٤- الاطلاع على مجموعة المعايير والمحكات المحلية والعالمية للاعتماد والعمل على التوافق معها
 - ٥- الاطلاع على التقارير والتوصيات الدورية التي ترد من لجنة الاعتماد الاكاديمي والأخذ بها
 - ٦- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
 - ٧- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين
 - ٨ وضع خطط للتحسين والتطوير

	اسم منسق البرنامج:
التاريخ	التوقيع:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في معايير المحاسبة المالية الدولية رمز المقرر: ٥٤٠٥٦٢٤



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف:	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية /القسم: كلية إدارة الأعمال - قسم المحاسبة
	. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
المحاسبة المالية الدولية 5405624	. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في معايير ا
	. ۲. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
دراسی:	. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر اله
المهنى	ماجستير المحاسبة
	. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقر
	. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لايو
: لايوجد	. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لمؤسسة التعليمية:	
	٨. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
Itimups: 1	ثث. قاعات المحاضرات التقليدية خخ. التعليم الإلكتروني ذذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ضض. بالمراسلة ظظ. أخرى
	تعلیقات:

ك. الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- -الالمام بمعايير المحاسبة المالية الدولية مع مقارنتها بمعايير المحاسبة المالية السعودية
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

يوصى الطلاب بزيارة موقع الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين وموقع المعايير الدولية لمتابعة أي تحديث أوتعديل لمعايير المحاسبة المالية

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى تمكين الطلاب من اكتساب معرفة عميقة بإدارة الجودة الشاملة ، ومفهومها وأهميتها وأهدافها، وخصائص وسمات إدارة الجودة الشاملة ومبادئ إدارة الجودة الشاملة وكذلك العوامل المؤثرة عليها ، وطرق قياسها وأساليب تحسينها ، وماهي المقومات اللازمة لتطبيقها ، والمعوقات التي تواجهها وكيفية التعامل معها، وأيضا تعريف الطالب بنظريات وأدوات إدارة الجودة الشاملة ، وكيفية قياس مستوى الأداء والتحسين المستمر ، والهيئات والمؤسسات المنوطة بقياس ومراقبة الجودة بالمملكة العربية السعودية.

1 8 100 8 8 100 1 2 2 2		
٥٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
نمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
ور وأهمية مجلس معايير المحاسبة الدولية	1	٣
ور لجنة تفسير معايير التقارير المالية الدولية في التطبيق		
عايير إعداد وعرض القوائم المالية	۲	٣
ركز المالي		
دخل		
تدفقات النقدية		
عاسبة عن الأصول الثابتة الملموسة وغير الملموسة	۲	٣
مرض والإفصاح في القوائم المالية	1	٩
حيد القوائم المالية	1	٩
عاملات مع الأطراف ذات العلاقة	١	٣
عاسبة عن عقود الإجارة	1	٣
عية السهم	١	٣
عاسبة عن أنشطة البحث والتطوير	١	٣
سياسات المحاسبية	١	٣

٥٦ إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦	-	_	-	-	77	ساعات التدريس الفعلية



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

Ī			٣٦	الساعات المعتمدة
L				

٥٧ عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٩
 ساعات بحث للفصل الدراسي



مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المفرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **تَانيا**ً: ضُع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	, ,	33 \	
م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يكون الطالب بنهاية دراسة ذلك المقرر قادرا على أن:	- المحاضرة	-الاختبارات الدورية
	القدرة على فهم وتطبيق معايير المحاسبة المالية الدولية في	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	حالات دراسية
		بعضهم البعض	-المشاركة
	الحياة العملية المستقبلية	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث	-الاختبار النهائي
		الموضو عات في التدقيق.	
		-توجيه الطلاب للدوريات	
		الاجنبية في هذا المجال	
		-مناقشة ابحاث الطلاب في	
		المحاضرة	
۲	المهارات المعرفية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1_0	لا تنطبق		
۲_0	لا تنطبق		

		 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	٩
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	م
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظةالخ)	
%1.		المشاركة في أعمال المحاضرات	١
%1.	اسبو عيا	الواجبات	۲
%۲٠	٨	إختبار نصفي	٣
%٢٠	١٤	بحث أو عرض تقديمي	٤
% € •	١٦	إختبار نهائي	0



غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضًاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣ ساعات مكتبية بالأسبوع

فف. مصادر التعلّم ا. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

ـــ المحاسبة المتوسطة الجزء الأول تأليف الدكتور محمد سامي راضي .

- المحاسبة المتوسطة الجزء الثاني تأليف الدكتور إسماعيل إبراهيم جمعة والدكتور محمد سامي راضي ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

معايير المحاسبة المالية الصادرة عن الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين

معايير المحاسبة المالية الدولية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين

/www.socpa.org.sa

٤. أدرج أي مو اد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

قق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدر اسية و المختبرات، و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، و غير ها):

> ٣٤. المباني (قاعات المحاضر ات، و المختبر ات، و قاعات العرض، و المعامل، و غير ها): قاعة محاضرات مجهزة بأجهزة عرض الميديا

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

حاسب آلى بالقاعة لتشغيل العروض التقديمية

٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):



	به روا
قرر الدراسي وإجراءات تطويره	
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	٠٤٧
ن على الطلاب لتقييم المقرر.	_إستبيا
عات بؤرية من الطُّلاب.	
استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	.٤٨
نقاش مع زملاء بالقسم.	
عة مستقلة لنظراء من جامعات أو كليات أو أقسام أ خرى .	ـمراج
إجراءات تطوير التدريس:	.٤٩
التدريب على إستخدام المكتبات الإلكترونية.	_
التدريب على تُحويل المقررات الى مقررات الكترونية وتفعيل التعليم عن بعد.	-
ورش عمل لأعضاء هينة التدريس حول الإستراتيجيات الحديثة للتدريس	-
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسط	.0.
عضاءً هيئة تدريسٌ مستقلين، والتبادلُ بصورة ُدوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات م	
عضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):	c
مقارنة النتائج بنتائج طلاب جهة اخرى.	
تحليل للإختبارات ومقارنتها مع جهة اخرى من جميع الجوانب(الشمولية-التمييز- الصعوبة)	_
تصحيح عينات من أوراق الإجابة والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج.	-
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:	01
عَمل تحليل لنتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة.	_
وضع خطة تنفيذية لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الامكانيات.	-
ر البرنامج:	م منسق
التاريخ	وقيع:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: موضوعات محاسبية معاصرة رمز المقرر: ٥٤٠٥٦٥٠



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاریخ التوصیف: ۲۰۱۸		إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري
		الكلية /القسم: كلية ادارة الاعمال _قسم المحاسبة
		التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
0 2 . 0 7 7 0	سبية معاصرة·	 ۱ اسم المقرر الدراسي ورمزه: موضوعات محا.
		·
رنامج الماجستير المهنى في المحاسبة	لمقرر الدر اسي: بر	· ٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه ا
		(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً م
ي: المستوى ٣		 ١٤ السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فـ
		. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت
		. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن
لتعليمية:	الرئيس للمؤسسة ا	 . ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر
		٨. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	✓	غغ.قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: ٢٠%	✓	أأأ. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ببب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ججج. بالمراسلة
النسبة:		ددد.أخرى
التعب.		ددد. احری
		تعليقات:

م. الأهداف

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



١ ـ ما هدف المقرر الرئيس ؟

تهدف هذه المادة الى إدراك الدارس للمشاكل الناجمة عن التطورات والمستجدات العالمية والدولية والإقليمية لموضوعات محاسبية تشمل:

- ١- الاعتراف والقياس والعرض والإفصاح بشأن الأدوات والمشتقات المالية
 - ٢- الاعتراف والقياس والعرض والإفصاح بشأن القيمة العادلة
 - ٣- الاعتراف والقياس والعرض والإفصاح بشأن أنشطة التحوط
 - ٤- الاعتراف والقياس والعرض والإفصاح بشأن رأس المال الفكري
 - ٥- تبنى معايير التقارير المالية الدولية لأول مرة
 - ٦- الاعتراف والقياس والعرض والإفصاح بشأن عقود الإنشاء
 - ٧- الاعتراف والقياس والعرض والإفصاح بشأن الاستثمارات العقارية
- ٨- الاعتراف والقياس والعرض والإفصاح بشأن استكشاف الموارد المعدنية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ينم تطوير وتحسين المقرر الدراسي من خلال متابعة النطورات في معايير النقارير المالية الدولية IFRSs المنشورة على موقع مجلس معايير المحاسبة الدولية التالي www.iasb.org، بالإضافة الى الدراسات والإبحاث المنشورة في المجلات العلمية المسجلة على قواعد البيانات العالمية وبشكل خاص المجلات المنشورة في Research وكذلك ما يصدر من لجنة المعايير المحاسبية، الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، مع مراعاة التعيير في المحتوى تبعاً لذلك.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). وصف عام للمقرر:

		٦٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	۲	الأدوات والمشتقات المالية
7	۲	القيمة العادلة
٦	۲	أنشطة التحوط
٦	۲	ر أس المال الفكري
٦	۲	تبني معابير النقارير المالية الدولية لأول مرة
٦	۲	عقود الإنشاء
٦	۲	الاستثمارات العقارية
٦	۲	استكشاف الموارد المعدنية

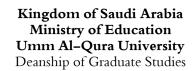
				ها:	قرر وتوزيع	إجمالي عدد ساعات الم	۲۱.
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات		



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

٤٥	٦ اختبارات دورية ونهائية	٦		٣٣	ساعات التدريس الفعلية
				٣	الساعات المعتمدة

77. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد





٦٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	النظم للمقرر		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	
		للمؤهلات	م
		المعرفة	•
٥- إعداد بحوث	المحاضرة - الحوار والمناقشة	(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها	1-1
قصيرة فردية و جماعية	- إستر اتيجية العصف الذهني -	أ- إدراك المفاهيم المتقدمة للمشاكل المحاسبية	
	التعلم التعاوني - إعداد	المعاصرة.	
٦- المشاركة في	البحوث والدر أسات- استخدام	٢- إدراك المعالجات المحاسبية المفضلة والبديلة	
المناقشة والحوار	التقنيات و العروض العلمية	للمشاكل المحاسبية المعاصرة	
وورش العمل.	والعملية	٣- إدراك الآثار المختلفة للمعالجات المحاسبية	
٧- كتابة تقارير		للمشاكل المحاسبية المعاصرة على المجموعة المتكاملة	
بحثية ومقالات .		للبيانات المالية	
۸- اختبارات		٤- إدراك كيفية دراسة / بحث المشاكل المحاسبية	
شفهية .		وعمل المقارنات اللازمة مع الدول الأخرى والتي تطبق	
اختبارات تحريرية		معالجات مختلفة	
		معرفة أثار المعالجات المحاسبية للمشاكل المختلفة على	
		البيانات المالية للشركات المدرجة في أسواق المال	
			7-1
			٣-١
		المهارات المعرفية	7
٦- اختبارات	١١- المحاضرات	يجب ان يكون الطالب قادرا علي ان	1-7
شفهية	١٢- الحوار والمناقشة	٧- يستخلص أهم التطورات في المعايير الدولية	
٧- اختبارات	١٣- العصف الذهني	والمحلية المتعلقة بالمشاكل المحاسبية المختلفة	
تحريرية	١٤- التعليم التعاوني	 ٨- يُطبق التطورات المتعلقة بالمشاكل المحاسبية 	
۸- المشاركة	١٥- ورش العمل	المختلفة على البيانات المالية	
الصفية	١٦- اعداد البحوث	٩- يحلل أسباب التغيرات في المعالجة المحاسبية	
٩- إجراء	والدراسات	للمشاكل المحاسبية موضوع الدراسة	
البحوث	١٧ - استخدام التقنيات و	١٠- يُقيم البدائل المختلفة للحلول المقترحة للمشاكل	
١٠ - كتابة المقالات	العروض العلمية والعملية	المحاسبية موضوع الدراسة	
كتابة التقارير	١٨ - كتابة المقالات	١١- يقارن بين نتائج البدائل المختلفة للحلول المقترحة	
	والتقارير	للمشاكل المحاسبية موضوع الدراسة على البيانات المالية	
1		ت ب الذلا السيلة المائة الشاكل المائية ا	
		تصميم النماذج المحاسبية لمعالجة المشاكل المحاسبية	

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies VISION 2 **THE PROPOSED TO SERVICE STATE ST



	١٩- المشاركة في		
	الندوات والمؤتمرات		
	والمنتديات		
	٢٠- الإطلاع على		
	المستجدات المحلية والدولية		
	والعالمية		
	زيارة مواقع مؤسسات المهنة		
	الدولية والمحلية والإقليمية		
			۲_۲
			٣-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
۹ انتدادات	١١-المحاضرات		1_٣
۹- اختبارات * · • •	_	٩- القدرة على العمل الإيجابي ضمن الفريق	1-1
شفهية	١٢-الحوار والمناقشة	الواحد.	
١٠- اختبار ات	١٣- العصف الذهني	١٠ - القدرة على التعاون في إعداد الأوراق البحثية	
تحريرية	١٤ - التعلم التعاوني	وكتابة التقارير والمقالات.	
١١- المشاركة	١٥-ورش العمل	١١- القدرة على تطبيق الممارسات المحاسبية في	
الصفية	١٦- اعداد البحوث	المو اقف المختلفة.	
١٢-إجراء	والدراسات	١٢ - القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه	
البحوث	١٧ - استخدام التقنيات و	المجتمع والمؤسسات المالية.	
١٣ ـ كتابة المقالات	العروض العلمية	١٣ ـ القدرة على الإبداع والابتكار والتميز في الأداء	
٤ ١ ـ كتابة التقار بر	والعملية	المهني.	
۱۵- التعلم الذاتي	والمحدي ١٨ - كتابة المقالات	المهي. ١٤- القدرة على الاتصال مع الزملاء المهنيين	
١٥- التعلم الذائي ١٦- الملاحظة			
	والتقارير	والمنظمة المهنية التي ينتمي اليها.	
الاستفسارات الشفوية	١٩- المشاركة في	القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
و المكتوبة	الندوات والمؤتمرات	وذات العلاقة بالمهنة.	
	والمنتديات		
	٢٠ الإطلاع على		
	المستجدات المحلية		
	والدولية والعالمية		
	زيارة مواقع مؤسسات المهنة		
	الدولية والمحلية والإقليمية		
			۲_٣
	.دية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العا	£
٩. اختبارات شفهية	(i) استراتیجیات التدریس		1-5
١٠. اختبارات	(۱) المستخدمة لتنمية تلك	مجمو عات العمل .	
 تحريرية	المهارات	٢٧. التواصل بفاعلية خارج مجموعات العمل	
١١. المشاركة الصفية	١٣. أخذ الدور في التحدث		
۱۲. إجراء البحوث	۱۲. هد الاسئلة ۱۶. طرح الاسئلة	المختلفة في الانترنت.	
۱۳. كتابة المقالات	۱۰. عدم المقاطعة ۱۰. عدم المقاطعة	-	
۱۱. كتابة المقالات	1. عدم المقاطعة 17. إظهار الجدية		
١٥. التعلم الذاتي	۱۷. التركيز فيما يقال	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
١٦. الملاحظة الفعلية	١٨. التحكم في العاطفة		
ستفسارات الشفوية	. , .	,	
مكتوبة	والا	٣٢. عدم المبالغة في الحديث عن النفس	



	1	1 - 11 -	to to to to to the comment	
		٢٠. الاهتمام بوج	٣٣. صياغة الاسلوب وليس السؤال	
		الطرف الآخر	٣٤. تقيد التغذية الراجعة لأشياء معينة	
		٢١. التفكّير قبل الحد	٣٥. مساعدة الطلاب في تقبل النقد عند إعطاء	
	-	۲۲. عدم لعب دور ِ ا	تغذية راجعة ايجابية	
	ان.	٢٣. مزج الثقة بالأم	٣٦. بناء الثقة بين اعضاء الفريق	
	جهله	٢٤. الاعتراف بما ت	٣٧. ترقية مناخ داعم	
		أظهار التقدير للطالب	٣٨. يمنع تجاهل بعض الملاحظات من الطلاب	
			٣٩. الاعتراف بالتغذية الراجعة	
			٤٠. الاعتراف بالنقاط الصحيحة	
			٤١. متابعة الوقت لترتيب ما تم سماعة	
			٤٢. درجة اليسر والسهولة في تدفق تلك	
			المعلومات دون عوائق مادية أو إنسانية .	
			٤٣. مدى القدرة على نقل المعنى الذي أراده	
			المرسل.	
			دى القدرة على إشباع حاجة المستقبل للمعلومات	
			وي السرة علي إسباع عبد المعتدين عامرة	Υ_ ٤
			مهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
			("
76 1 h 11 6	to	man 11 12 14 14		1 1 2
٤. المشاركة	من خلال	۱۲. تقدیم مفاهیم جدیدة	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات	1-0
الصفية		المحاضرة	 توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب 	1_0
الصفية ٥. التعلم الذاتي		المحاضرة ١٤. تقديم التعليمات بشكل	 ٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه 	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة	واضح	المحاضرة ١٤. تقديم التعليمات بشكل ١٥. اعادة الشرح	 ٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه ١٠ رار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً 	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات	واضح	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشر اك	 ٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه ١٠ رار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً 	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة	واضح كل الطلاب	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشراك في القاعة	 ٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه ١٠ رار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً 	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة	واضح كل الطلاب الدرس	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشراك في القاعة 1. ان يسود الهدوء قاعة	 ٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه ١٠ رار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً 	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة ٥. جدول مها	واضح كل الطلاب الدرس المجموعة.	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشراك في القاعة 11. ان يسود الهدوء قاعة 14. خلق علاقة حميمة مع	 ٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه ١٠ رار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً 	
الصفية o. التعلم الذاتي T. الملاحظة ك - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة o. جدول مها الاستفسارات الشفوية	واضح كل الطلاب الدرس المجموعة.	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشراك في القاعة 1. ان يسود الهدوء قاعة	 ٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه ١٠ رار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً 	
الصفية 9. التعلم الذاتي 1. الملاحظة 2 - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة 9. جدول مها الاستفسارات الشفوية	واضح كل الطلاب الدرس إلمجموعة. ة.	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشراك في القاعة 11. ان يسود الهدوء قاعة 14. خلق علاقة حميمة مع	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه الرار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة ٥. جدول مها الاستفسارات الشفوية والمكتوبة	واضح كل الطلاب الدرس المجموعة. ة. دة دون رسم	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشراك في القاعة 11. ان يسود الهدوء قاعة 14. خلق علاقة حميمة مع	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه الرار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً	
الصفية 9. التعلم الذاتي 1. الملاحظة 2 - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة 9. جدول مها الاستفسارات الشفوية	واضح كل الطلاب الدرس المجموعة. ة. دة دون رسم	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشراك في القاعة 11. ان يسود الهدوء قاعة 14. خلق علاقة حميمة مع 14. حرية التعبير والحرك	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه الرار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة ٥. جدول مها الاستفسارات الشفوية والمكتوبة	واضح كل الطلاب الدرس إلمجموعة. أذ ذة دون رسم لفرض	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح 1. الحرص على اشراك في القاعة 1. ان يسود الهدوء قاعة 1. خلق علاقة حميمة مع 1. حرية التعبير والحرك 1. التصرف بدفء ومود تعبيرات الصرام	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه الرار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة ٥. جدول مها الاستفسارات الشفوية والمكتوبة	واضح كل الطلاب الدرس إلمجموعة. أذ ذة دون رسم لفرض	المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح في القاعة 1. ان يسود الهدوء قاعة 1. خلق علاقة حميمة مع 1. حرية التعبير والحرك 1. التصرف بدفء ومود تعبيرات الصرام	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه الرار موعد المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة ٥. جدول مها الاستفسارات الشفوية والمكتوبة	واضح كل الطلاب الدرس المجموعة. أدة دون رسم الفرض الفرض	المحاضرة المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح في القاعة في القاعة 1. المرود الهدوء قاعة 1. خلق علاقة حميمة مع 1. حرية التعبير والحرك 1. التصرف بدفء ومود تعبيرات الصرام والطاعة 1. يجب ان تقدم الجلسا	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً و	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة ٥. جدول مها الاستفسارات الشفوية والمكتوبة	واضح كل الطلاب الدرس الدرس المجموعة. قدون رسم الفرض الفرض قفي صيغة	المحاضرة المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعادة الشرح في القاعة في القاعة 1. خلق علاقة حميمة مع 1. خلق علاقة حميمة مع 1. خلق علاقة حميمة مع 1. حرية التعبير والحرك التصرف بدفء ومود تعبيرات الصرام والطاعة الاحترام والطاعة مسلية وممتعة	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً و	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة ٥. جدول مها الاستفسارات الشفوية والمكتوبة	واضح كل الطلاب الدرس الدرس المجموعة. أقدون رسم الفرض الفرض الفيفة عليفة واسعة	المحاضرة ١٠. تقديم التعليمات بشكل ١٠. اعادة الشرح ١٠. الحرص على اشراك ١٠. ان يسود الهدوء قاعة ١٠. خلق علاقة حميمة مع ١٠. حرية التعبير والحرك ١٠. التصرف بدفء ومود ١٠ تعبيرات الصرام ١لاحترام والطاعة ١لاحترام والطاعة مسلية وممتعة ١٠. تكون قاعه المحاضر	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً	
الصفية ٥. التعلم الذاتي ٦. الملاحظة ٤ - الاستفسارات الشفوية والمكتوبة ٥. جدول مها الاستفسارات الشفوية والمكتوبة	واضح كل الطلاب الدرس الدرس المجموعة. أقدون رسم الفرض الفرض الفيفة عليفة واسعة	المحاضرة المحاضرة 1. تقديم التعليمات بشكل 1. اعدة الشرح في القاعة في القاعة 1. خلق علاقة حميمة مع 1. خلق علاقة حميمة مع 1. خلق علاقة حميمة مع 1. التصرف بدفء ومود الاحترام والطاعة الاحترام والطاعة مسلية وممتعة الحاضر 1. تكون قاعه المحاضر 1. تكون قاعه المحاضر 1. تتكون قاعه المحاضر 1. تتكون قاعه المحاضر 1. تتكون قاعه المحاضر	٣. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب ٤. الحفاظ على طاقه معينه المحاضرة بشكل منتظم أسبوعياً	

		 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 	٤
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	م
النهائي		خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	
%٦٠	الأخير	اختبار نهائي	١
%٣٠	خلال الفصل	مقالات- تقارير - بحوث	۲
%١.	خلال الفصل	مشاركات- عروض تقديمية	٣
			٤



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

		0
ſ		7

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب و دعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة التعليمية للاستشارات و الإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

كك. مصادر التعلّم الكتب المقررة المطلوبة: المتبادرة المطلوبة:

محمد سمير الصبان، اسماعيل جمعة، احمد محمد كامل " المحاسبة المتوسطة: الاطار الفكري والعملي للمحاسبة كنظام معلومات" قسم المحاسبة - كلية التجارة - جامعة الاسكندرية. ٢٠٠٤ عبد الو هاب نصر ، احمد محمد كامل " المحاسبة عن الادوات والمشتقات المالبة" الدار الجامعية للنشر ٢٠١٥

٢. أدر ج ـ في قائمة - المو اد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية و التقارير و غير ها):

1-IASB,(2012), International Financial Reporting Standard, IFRSC, IASB, www.iasb.org. ٢ - الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، معايير المحاسبة السعودية، السعودية،

- ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - ٢٩. المجلة العلمية للاقتصاد و التجارة، كلية التجارة ، جامعة عين شمس.
 - ٣٠. مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة ، كلية التجارة، جامعة عين شمس.
 - ٣١. المجلة المصرية للدر اسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
 - ٣٢. مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الاسكندرية. ٣٣. مجلة المحاسبة و الإدارة و التأمين، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
 - ٣٤. المجلة الأردنية لإدارة الأعمال، الجامعة الأردنية.
 - ٣٥. مجلة العلوم الادارية، جامعة الكويت.
 - ٣٦. مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين.
 - ٣٧. مجلة الإداري، معهد الإدارة العامة، عمان.
 - ٣٨. مجلة الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة
 - ٣٩. مجلة الاقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، الفصيم.
- 40. Accounting review, EBSCO.
- 41. Accounting, Organization and Society, EBSCO.
- 42. Managerial Auditing Journal. EBSCO.

\oldsymbol{o}International Accounting Research, EBSCO.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



لل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألى المتاحة، وغيرها):

٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- ٦- غرفة مكتب لعضو هيئة التدريس
- ٧- غرفة للأجهزة والأدوات الكهربائية
 - ٣ غرفة مخزن

. ٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- ٧- توفير جهاز حاسب رئيس للمدرس
 - ٨- جهاز حاسب للعرض وملحقاته
 - ٩- توفير خط الانترنت
 - ٤ لوحة تعليمية تفاعلية

٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- ٦- ماكينة تصوير ورقي
 - ٧- طابعة ليزر
 - ٨- جهاز ماسح ضوئي
- ٩- جهاز الاستقطاب للشفافيات
 - ١٠ مستلزمات قرطاسية
- ٦ طاو لأت مناسبة لتدريب الطلبة على إنجاز المشاريع

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥٢. استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١٣- تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس.
 - ٤١- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للحوار والمناقشة.
 - ٥١- عقد لقاءات فردية او جماعية مع الطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم.
 - ١٦- توظيف الاستبانة الالكترونية الموحدة لتقييم المقرر وفاعلية التدريس
 - ١٧ التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات.
 - ١٨- النتائج الإحصائية لتقويم المقرر.
 - ٧ مدى مشاركة الطلاب في المناقشة والحوار.

٥٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ٦- تبادل الحضور لأعضاء القسم للمحاضرات وتبادل الاراء حول اداء عضو هيئة التدريس
 - ٧- مناقشة القسم للتقارير التي ترد من الاعضاء لتطوير الاداء



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

 ٨- تنظيم معرض للوسائل التعليمية ومتابعة اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال انتاج الطلاب
٩- الإشراف الخارجي
١٠-نتائج تعلم المتعلمين.
٦ - التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي
٥٤. إجراءات تطوير التدريس:
١١-متابعة المستحدثات العلمية والتربوية المتعلقة بطرق التدريس الخاصة بالمقرر.
١٢- الدمج بين التعليم الاعتيادي بالغرفة الصفية والتعليم عن بعد.
١٣ - الاشتراك مع المؤسسات والجهات التقنية في المجتمع لتوفير التدريب والممارسة للطلبة .
١٤- الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو.
١٥- تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدر اسات العلمية.
٦ - الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة .
٥٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة
أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع
أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
المساوكة الجماعية لأعضاء هيئة التدريس في بناء فقرات الاختبارات النهائية
۱۶ - المساوحة الجفاعية والمطلبة بين اعضاء هيئة التدريس وتقييمها من قبلهم
۱۰ - تبدن عيب من عمان الصبه بين اعصاء هيبه السريس وتقييمها من قبلهم معرض سنوي يشمل اعمال الطلبة وملاحظة اراء وتعليقات المختصين بالموضوع
- التطيم معرف ستوي يسمن العلب وللمختصد الراع وتعيدات المختصيل بالموضوع المختصد الراع وتعيدات المختصيل بالموضوع المختصدان المخ
١٧ - استصافه مجموعه من الحبراء والمختصيل للعديم خبراتهم للصبه وتعييم اعمال الصبه
١٨-تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
٧ - تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب
٥٦. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 ٨- الاطلاع على نتائج وتعليقات الطلبة المتعلقة بتقييم المادة الدراسية والأخذ بها
٩- مناقشة التقارير الفصلية المكتوبة من قبل اعضاء هيئة التدريس
١٠ - مقارنة توصيف المقرر مع توصيفات المقررات المشابهة في الجامعات المحلية والعالمية
١١- الاطلاع على مجموعة المعابير والمحكات المحلية والعالمية للاعتماد والعمل على التوافق معها
١٢- الاطلاع على التقارير والتوصيات الدورية التي ترد من لجنة الاعتماد الاكاديمي والأخذ بها
١٣-الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصيص لتحسين وتطوير المقرر
٤ - تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين
٨ - وضع خطط للتحسين والتطوير
سم منسق البرنامج:
توقيع:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الادارة الاستراتيجية

رمز المقرر: ٢٢٦٥٠٤٥



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاریخ التوصیف: ۲۰۱۸		إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري
المحاسبة		الكلية /القسم: إدارة الاعمال
		. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
540		 اسم المقرر الدراسي ورمزه: الادارة ا
		ا. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات مع
_		. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمن
ىي: الفصل ٤		. ٤. السنة أو المستوى الدر اسي الذي يعطي
		 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إ
التعليمية:	ر الرئيس للمؤسسة	. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر
		٨. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: ٧٠%	تقليدي	ههه. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	الكتروني	ووو. التعليم الإلكتروني
النسبة: ٢٠%	مدمج	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ححح. بالمراسلة
النسبة:		ططط. أخرى
		تعليقات:
		ميعاد.

ه. الأهداف

VISION Œ JŚJ 2 30 KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

يهدف هذا البرنامج الى ان يتعرف الطالب على الآتى:

- . ماهية وأهمية وأهداف الإدارة الاستراتيجية
 - -على مستويات الإدارة الاستراتيجية
- .- نموذج عملية الإدارة الاستراتيجية ومحدداته
 - .- كيفية صياغة رسالة ورؤية المنظمة
- .- كيفية تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة
- نماذج وأساليب تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة
 - . على كيفية صياغة الاستراتيجية على مستوى المنظمة
 - . ويطبق نماذج وأساليب صياغة الاستراتيجية
- .- كيفية تطبيق أو تنفيذ الاستراتيجية واستخدام نماذج وأساليب تطبيق الاستراتيجية.
 - كيفية رقابة وتقييم ومراجعة الاستراتيجية على مستوى المنظمة.
 - ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
- * الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الإدارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي
 - . *تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
 - *تبادل الخبرات بين اعضاء هيئة التدريس في الكلية مع الجامعات العربية والعالمية
- *استخدام الشبكة العنكبوتية في التعرف على أحدث المراجع العلمية في مجال هذا المقرر.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). و صف عام للمقرر:

يسعي هذا المقرر إلى تعريف الطالب على الجوانب المختلفة لمقرر الإدارة الاستراتيجية، وإكساب الطالب المهارات المختلفة لكيفية صياغة رؤية ورسالة المنظمة، تحديد الأهداف الاستراتيجية للمنظمة، صياغة الاستراتيجية للمنظمة، وأساليب ونماذج صياغة الاستراتيجية، تطبيق الاستراتيجية على مستوى المنظمة، ونماذج تطبيق الاستراتيجية المنظمة.

		٦٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	۲	مفهوم وأهمية وأهداف الإدارة الاستراتيجية - مستويات الإدارة الاستراتيجية - نموذج
		عملية الإدارة الاستراتيجية ومحدداته
٦	۲	صياغة رسالة ورؤية المنظمة- تحديد الأهداف الاستراتيجية - تحليل البيئة الداخلية
		والخارجية للمنظمة.
٦	۲	نماذج وأساليب تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة
٦	۲	صياغة الاستراتيجية على مستوى المنظمة وتطبيق تحليل SWOT
٣	١	اختيار الاستراتيجية على مستوى المنظمة والنماذج المستخدمة
٦	۲	تطبيق نماذج تحليل حقيبة الأعمال لصياغة الاستر اتيجية
٦	۲	تطبيق استر أتيجية المنظمة: النظريات والمتطلبات



٦	۲	عمليات رقابة وتقييم استراتيجية المنظمة

				ها:	قرر وتوزيع	٦٦. إجمالي عدد ساعات اله
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٤٥					٤٥	الساعات المعتمدة

٦٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا توجد

٦٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

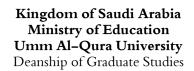
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر ، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة .
 - <mark>ثانياً</mark>: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	5		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ	
		لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
-الاختبارات القصيرة	المحاضرات العلمية	معرفة مفهوم وأهمية وأهداف	1-1
Quiz.	حلقات نقاشية	. الإدارة الاستراتيجية	
الاختبارات الدورية	Case) .حالات عملية	معرفة مستويات الإدارة	
الواجبات المنزلية	studies)	الاستراتيجية.	
-إعداد العروض	,	معرفة نموذج عملية الإدارة	
التقديمية	تطبيقات برامج حاسوبية	الاستراتيجية ومحدداته	
	زيارات مكتبية للمكتبة	معرفة كيفية صياغة رسالة ورؤية	
	المركزية بالجامعة.	المنظمة.	
	عروض تقديمية من قبل	معرفة كيفية تحليل البيئة الداخلية	
	الطلاب.	والخارجية للمنظمة	
	إعداد البحوث. •	معرفة كيفية تطبيق نماذج وأساليب	
	الإطلاع على مواقع	تحليل البيئة الداخلية والخارجية	
	الإنترنت المتخصصة في	المنظمة.	
	مجال المادة.		



		معرفة كيفية صياغة الاستراتيجية	
		معرف ديويه صياعه الاستراتيجيه على مستوى المنظمة	
		_	
		معرفة نماذج وأساليب صياغة	
		الاستراتيجية : تا تا تا تا	
		معرفة كيفية تطبيق أو تنفيذ	
		الاستراتيجية واستخدام نماذج	
		وأساليب تطبيق الاستراتيجية	
		معرفة كيفية رقابة وتقييم ومراجعة	
		الاستراتيجية على مستوى المنظمة.	
		المهارات المعرفية	۲
االاختبارات	حلقات نقاشية	مهارات تحديد الأهداف الإدارة -	1-7
القصيرة.Quiz	حالات عملية.	. الاستراتيجية	
الاختبارات	(Case studies)	معرفة مستويات الإدارة _	
الدورية.	عروض تقديمية	الاستراتيجية.	
الواجبات	من قبل الطلاب	معرفة نموذج عملية الإدارة -	
المنزلية.	إعداد البحوث	الاستراتيجية ومحدداته	
إعداد	الجامعية وعرضها في حلقات	مهارات كيفية صياغة رسالة -	
العروض التقديمية	للمناقشات والتقييم من قبل	ورؤية المنظمة	
	الطلاب (تقييم الأقران)	مهارات كيفية تحليل البيئة -	
	العصف الذهني	الداخلية والخارجية للمنظمة	
	زيارات مكتبية للمكتبة	مهار ات كيفية تطبيق نماذج ۔	
	المركزية بالجامعة.	وأساليب تحليل البيئة الداخلية	
		والخارجية للمنظمة	
		مهارات كيفية صياغة	
		الاستراتيجية على مستوى	
		المنظمة.	
		مهارات نماذج وأساليب صياغة -	
		الاستراتيجية	
		مهارات كيفية تطبيق أو تنفيذ -	
		الاستراتيجية واستخدام نماذج	
		وأساليب تطبيق الاستراتيجية	
		مهارات كيفية رقابة وتقييم	
		ومراجعة الاستراتيجية على	
		مستوى المنظمة.	
	المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل	٣
الملاحظة	حلقات نقاشية مصغرة	القدرة على العمل في شكل	1_٣
المناقشة.	أحلقات العصيف الذهني	مجموعات	
تقويم المناقشات	التعلم التعاوني	القدرة على قيادة فريق المناقشة	
الجماعية	تمثيل الأدوار	القدرة على التعلم الذاتي.	
تقويم الدور الذي يقوم	در اسة الحالة		
به کل طالب فی	9 •		
ر ب ص ب ب ب	تشجيع استخدام مصادر		
_	تشجيع استخدام مصادر الشيكة العنكبو تبة (الانتر نت).		
ب عن عديب في حلقات العصف الذهني.	تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت).		





تقويم النقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال العرض والإلقاء تقييم الحلقات النقاشية	حلقات نقاشية عن كيفية صياغة رؤية ورسالة المنظمة حالات عملية عن كيفية صياغة وتطبيق وتقييم استراتيجية المنظمة حالات عملية عن كيفية تطبيق نماذج وأساليب الإدارة تكليف الطلاب بإعداد بحوث تطبيقية عن كيفية وضع وصياغة الاستراتيجية على مستوى المنظمة.	القدرة على تطبيق مبادئ الإتصال الفعال من خلال التعامل مغ الآخرين القدرة على تحديد وتحليل المشاكل من خلال التخطيط الاستراتيجي القدرة على التخطيط الاستراتيجي لخدمة العملية الإدارية مهارات صياغة وتطبيق وتقييم استراتيجيات المنظمة.	۱-٤
			7-5
	ت)	المهارات النفسية الحركية (إن وجد	٥
		لا يوجد	1_0
	_	لا يوجد	۲_٥

			٦٩
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
<u> </u>			
%1.	على مدار الفصل	بحوث تطبيقية تقدمها الطلاب	
			١
%1.	على مدى الفصل	تقديم وعرض موضوع من المقرر، والمناقشات الجماعية	۲
%1.	السابع	الاختبار الدوري الأول	٣
%1.	الثاني عشر	الاختبار الدوري الثاني	٤
%7.	حسب جدول الاختبارات	الاختبار النهائي	0

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

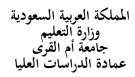
ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتبية

الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي

مم مصادر التعلّم

أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

1. ثابت إدريس ، جمال المرسى ، الإدارة الاستراتيجية: مفاهيم ونماذج تطبيقية ، ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر ، ٢٠٠٨.





مربى الحديث ،	 إسماعيل محمد السيد الإدارة الاستراتيجية: مفاهيم وحالات تطبيقية ، المكتب الالسكندرية.
	٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
	٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
:	٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة

نن. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضر ات مجهزة بوسائل تعليمية حديثة تستوعب ٥٠ طالب.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز حاسب آلي، جهاز بروجكتر

٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): سبورة ذكية

م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس.

العمل بأسلوب Focus group لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب .01 التدريس



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم
الأساتذة الزائرين
Peer review
٥٩. إجراءات تطوير التدريس:
. استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس -
توفير الادوات الحديثة اللازمة للتعلم -
تطبيق وسائل التعلم الالكتروني -
\
تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
٠٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة
أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع
أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.
المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم.
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب.
 ٦١. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة متخصصة بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة
في التخصص.
تُحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق التطورات الحديثة في التخصص.
الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.
ري <u> </u>
اسم منسق البرنامج:
التوقيع:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: تحليل الاستثمار رمز المقرر: ٥٤٠٥٦٢٥



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القري
	الكلية /القسم: كلية ادارة الاعمال — قسم المحاسبة.
	_
	التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
05.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل الاستثمار ٦٢٧٥٠
	. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
	. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر
داد قائمة بكل هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعد
مقرر الدراسي: المستوى ٤	. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه ال
	 ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
<u>:(=</u>	. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجد
س للمؤسسة التعليمية:	. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المُقر الرئيا
	٨. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
√ النسبة:	ييي. قاعات المحاضرات التقليدية
√	كك. التعليم الإلكتروني
النسبة:	ل ل ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	مهم. بالمر اسلة
النسبة:	ننن. أخرى
	تعلیقات:

ي. الأهداف

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



١ ـ ما هدف المقرر الرئيس؟

تهدف هذه المادة الى إدراك الدارس للمشاكل البحثية والدراسات المتعلقة بالتطورات والمستجدات العالمية والدولية والإقليمية لتحليل الإستثمار وتشمل:

- ١- التعرف على المفاهيم الأساسية للإستثمار ماهيته وأهميته والهدف منه.
 - ٢- التعرف على القرارات الاستثمار وآلية صنعها.
- التعرف على أسواق الاستثمار والمفاضلة بينها وآلية التعامل معها ودور شركات الاستثمار فيها.
- ٤- تحليل وتقييم الأدوات الاستثمارية (تقييم ادوات الملكية (التحليل الأساسي) تحليل القوائم المالية التحليل الفني والخرائط السعرية.
 - ٥- التعرف على إدارة المحافظ الإستثمارية ونماذج تقييم أدائها ، والتحليل الاستثماري والفني وآلياته.
- ٦- التعرف على البيئة الاستثمارية و أهداف وسياسات إدارة المحافظ الاستثمارية و البورصات وأسواق المال.
 - ٧- التعرف على البيئة الاقتصادية والتحليل القطاعي

سياسات وأدوات التحوط (العقود الآجلة (المستقبلية) - عقود الخيارات - المقايضات.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ينم تطوير وتحسين المقرر الدراسي من خلال متابعة التطورات في المفاهيم الأساسية للإستثمار والقرارات الاستثمار وآلية صنعها، و أسواق الاستثمار والمفاضلة بينها وآلية التعامل معها ودور شركات الاستثمار فيها، وتحليل وتقييم الأدوات الاستثمارية (تقييم ادوات الملكية (التحليل الأساسي) - تحليل القوائم المالية - التحليل الفني والخرائط السعرية، وإدارة المحافظ الإستثمارية ونماذج تقييم أدائها ، والتحليل الاستثماري والفني وآلياته، والبيئة الاستثمارية و أهداف وسياسات إدارة المحافظ الاستثمارية و البورصات وأسواق المال ، والبيئة الاقتصادية والتحليل القطاعي و تحليل وتقييم الأدوات الاستثمارية، وسياسات وأدوات التحوط (العقود الأجلة (المستقبلية) - عقود الخيارات - المقايضات. مع مراعاة التغيير في المحتوى تبعأ لذلك.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). وصف عام للمقرر:

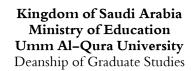
		٧٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	۲	المفاهيم الأساسية للإستثمار
٦	۲	قرارات الاستثمار
٦	۲	أسواق الاستثمار
٦	۲	تحليل وتقييم الأدوات الاستثمارية
٦	۲	إدارة المحافظ الإستثمارية
٦	۲	البيئة الاستثمارية
٦	۲	البيئة الاقتصادية والتحليل القطاعي
٦	۲	سياسات وأدوات التحوط

٧١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:



المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
50	٦ اختبارات	٦			٣٣	ساعات التدريس الفعلية
	دورية ونهائية					
					٣	الساعات المعتمدة

٧٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
 لا يوجد





٧٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

جدول مخرجات التعلم للمفرر				
ر طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني		
		للمؤهلات	م	
		المعرفة	1	
- إعداد بحوث قصيرة	المحاضرة ـ الحوار ٩	(ii) توصيف للمعارف المراد اكتسابها	1-1	
ِدية و جماعية .	والمناقشة - إستراتيجية فر	١- إدراك المفاهيم المتقدمة المفاهيم الأساسية		
	العصف الذهني - التعلم •			
مناقشة والحوار وورش		على القرارات الاستثمار وآلية صنعها،		
عمل.	3 3 .	=		
 ١- كتابة تقارير بحثية 	,			
مقالات .		إدارة المحافظ الإستثمارية ونماذج تقييم أدائها ،		
 اختبارات شفهیة . 		والتحليل الاستثماري والفني وآلياته.		
نتبارات تحريرية .	أخ	٢- إدراك تحليل وتقييم الأدوات الاستثمارية		
		(تقييم ادوات الملكية (التحليل الأساسي) - تحليل		
		القوائم المالية - التحليل الفني والخرائط		
		السعرية.		
		٣- إدراك مدى تطور البيئة الاستثمارية وأهداف		
		وسياسات إدارة المحافظ الاستثمارية و		
		البورصات وأسواق المال.		
		٤- التعرف على البيئة الاقتصادية والتحليل		
		القطاعي		
		٥- إدراك كيفية دراسة / بحث المشاكل والقضايا		
		المتعلقة بالإستثمار ماهيته وأهميته والهدف منه،		
		والقرارات الاستثمار وآلية صنعها، و أسواق		
		الاستثمار والمفاضلة بينها وآلية التعامل معها		
		ودور شركات الاستثمار فيها، وإدارة المحافظ		
		الإستثمارية ونماذج تقييم أدائها ، والتحليل		
		الاستثماري والفني وألياته		
		معرفة البيئة الاقتصادية والتحليل القطاعي وسياسات		
		وأدوات التحوط (العقود الأجلة (المستقبلية) - عقود		
		الخيارات - المقايضات.	<u> </u>	
			۲-۱	
			٣-١	

Faudi Arabia Education ra University aduate Studies VISION CLID 2 30 Autority Aut

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

		المهارات المعرفية	۲
۱۱- اختبارات	٢١- المحاضرات	(i) المهارات المعرفية المراد تنميتها ان	1_7
شفهية	٢٢- الحوار والمناقشة	١. يستخلص أهم التطورات	
۱۲- اختبارات	٢٣- العصفُ الذهني	٢. يُطبق النطورات المتعلقة	
تحريرية	٢٤- التعليم التعاوني	 ٣٠ يحلل أسباب التطورات 	
ريوي ۱۳ـ المشاركة	٢٥ ـ ورش العمل		
الصفية	٢٦- اعداد البحوث	3 3 3	
١٤- إجراء	و الدر اسات		
البحوث	۲۷- استخدام التقنيات و		
١٥ - كتابة المقالات	العروض العلمية والعملية		
كتابة التقارير	٢٨ - كتابة المقالات		
	والتقارير		
	٢٩- ألمشاركة في		
	الندوات والمؤتمرات "		
	والمنتديات		
	٣٠- الإطلاع على		
	المستجدات المحلية والدولية		
	والعالمية		
	زيارة مواقع موسسات المهنة		
	الدولية والمحلية والأقليمية		
			۲_۲
		" b . bi b " a 5.bii "bi bi i	٣_٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
۱۷-اختبارات	۲۱- المحاضرات	(i) توصيف لمهارات التعامل مع الأخرين و تحمل	1-4
شفهیة	٢٢- الحوار والمناقشة	المسؤولية المراد تنميتهما	
۱۸-اختبارات	٢٣- العصف الذهني	٥ - القدرة على العمل الإيجابي ضمن الفريق	
تحريرية	٢٤- التعلم التعاوني	الواحد.	
۱۹-المشاركة	٢٥-ورش العمل	 ١٦- القدرة على التعاون في إعداد الأوراق البحثية 	
الصفية	٢٦- اعداد البحوث	وكتابة التقارير والمقالات.	
۲۰ إجراء	والدراسات	۱۷- القدرة على تطبيق معايير ، وبيانات وإرشادات	
البحوث ٢١-كتابة المقالات	۲۷- استخدام التقنيات و الحسمان الحاسة	المراجعة الداخلية في المواقف المختلفة. ٨ ١ القررة على تريال الربية المثالة المنابة تريال	
۲۱-کتابه المفالات ۲۲-کتابة التقارير	العروض العلمية المدارة	١٨ - القدرة على تحمل المسؤولية المهنية تجاه	
۱۱-کتابه التقاریر ۲۳-التعلم الذاتی	والعملية ٢٨-كتابة المقالات	المجتمع والمؤسسات المالية. 19 القدية على الادراء الانتكار التدينة في الأداء	
۱۱ - التعلم الداني ۲۶ - الملاحظة	۱۸ - حتابه المقالات و التقارير	 ١٩ - القدرة على الإبداع والإبتكار والتميز في الأداء المهنى. 	
الإستفسارات الشفوية	و التقارير ۲۹ ـ المشاركة في	المهني. ٢٠- القدرة على الإتصال مع الزملاء المهنيين	
الإستفسارات السعوية والمكتوبة	المسارحة في الندوات والمؤتمرات	و المنظمة المهنية التي ينتمي اليها.	
ا والمصوب	اللدوات و الموتمرات و المنتديات	والمنطقة المهاب التي يتلمي اليها. القدرة على احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المهنية	
	والمنتيات ٣٠- الإطلاع على	وذات العلاقة بالمهنة	
	المستجدات المحلية		
	والدولية والعالمية		
1	, , , , ,		
	ا ا نا ه مواقع موسسات المهله		
	زيارة مواقع مؤسسات المهنة الدولية والمحلية والأقليمية		

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

	.دية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العا	ź
۱۷. اختبارات	٢٥. أخذ الدور في	٤٤. التواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل.	1-5
شفهية	التحدث	٤٥. التواصل بفاعلية خارج مجموعات العمل	
۱۸. اختبارات	٢٦. طرح الاسئلة	٤٦. البحث عن المعلومات على المواقع المختلفة في	
تحريرية	٢٧. عدم المقاطعة	الانترنت.	
١٩. المشاركة	٢٨. إظهار الجدية	٤٧. تحدد من خلال تحديد الدقة في المعلومات التي	
الصفية	٢٩. التركيز فيما يقال	تحاول الحصول عليها	
۲۰. إجراء	٣٠. التحكم في العاطفة	٤٨. تقديم التفسيرات ذات العلاقة بعمليات حساسة .	
البحوث	٣١. الاستماع للذي لم	٤٩. التأكد من مدى فهم المستقبل للرسالة .	
٢١. كتابة المقالات	يقال	٠٥. عدم المبالغة في الحديث عن النفس	
۲۲. كتابة التقارير	٣٢. الأهتمام بوجهة نظر	١٥. صياغة الاسلوب وليس السؤال	
٢٣. التعلم الذاتي	الطرف الأخر	٥٢. تقيد التغذية الراجعة لأشياء معينة	
٢٤. الملاحظة	٣٣. التفكير قبل الحديث	٥٣. مساعدة الطلاب في تقبل النقد عند إعطاء تغذية	
الفعلية	۳٤. عدم لعب دور	راجعة ايجابية	
الإستفسارات الشفوية	القاضي	٤٥. بناء الثقة بين اعضاء الفريق	
والمكتوبة	٣٥. مزج الثقة بالأمان.	٥٥. ترقية مناخ داعم	
	٣٦. الإعتراف بما تجهله	 ٦٥. يمنع تجاهل بعض الملاحظات من الطلاب ١٥٠ المناف تا المناف	
	أظهار التقدير للطالب	۷۰. الاعتراف بالتغذية الراجعة موالا تران التقاليا	
		۰۸. الاعتراف بالنقاط الصحيحة و مستارية المقترات تسميلة	
		9°. متابعة الوقت لترتيب ما تم سماعة	
		 ٦٠. درجة اليسر والسهولة في تدفق تلك المعلومات 	
		دون عوائق مادية أو إنسانية .	
		 ٦١. مدى القدرة على نقل المعنى الذي أراده المرسل. مدى القدرة على إشباع حاجة المستقبل للمعلومات. 	
		مدى العدرة على إسب ع عاجه المستعبل للمعلومات .	۲-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
٧. المشاركة	۲۳ تقدیم مفاهیم جدیدة من	٥. توافق الحالات المطروحة امكانيات الطلاب	1_0
الصفية	خلال المحاضرة	٦. الحفاظ على طاقه معينه	
٨. التعلم الذاتي	٢٤. تقديم التعليمات بشكل	تكرار موعد المحاضر ةبشكل منتظم أسبوعياً	
٩. الملاحظة	واضح		
الإستفسارات الشفوية	٢٥. أعادة الشرح		
	٢٦. الحرص على اشراك كل		
	الطلاب في القاعة		
	٢٧. ان يسود الهدوء قاعة		
	الدرس		
	٢٨. خلق علاقة حميمة مع		
	المجموعة.		
	٢٩. حرية التعبير والحركة.		
	٣٠. التصرف بدفء ومودة		
	دون رسم تعبيرات		
	الصرامة لفرض		
	الاحترام والطاعة		
	٣١. يجب ان تقدم الجلسة في		
	صيغة مسلية وممتعة		



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العا

٣٢. تكون قاعه المحاضرة	
لطيفة - رحبة- ذات	
اضاءة جيدة- واسعة	
٣٣. عدم وضع عدد كبير من	
الادوات في القاعه حتى	
لا تشتت انتباه الطلاب	
عدم التردد في ايقاف الجلسه اذا	
تعب بالطلاب	
	۲_٥

		٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	٤ '
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد		م
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظةالخ)	
%7.		إختبار نهائي	1
%٣٠	خلال الفصل	مقالات- تقارير - بحوث	۲
%1.	خلال الفصل	مشاركات- عروض تقديمية	٣
			٤
			0
			٦

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إناحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

لا يوجد

- هه. مصادر التعلّم [١ . أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:
- ١- هنيدي، الأوراق المالية ، وأسواق رأس المال، منشأة المعارف،١٩٩٢.
- ٢- منير هندي، أساسيات الاستثمار في الأوراق المالية، منشأة المعارف، ١٩٩٩.
 - ٣- حمزة الزبيدي، الاستثمار في الأور إق المالية ، عمان الأردن ،٢٠٠١.

منير هندي أدوات الاستَّثمار في أسواق رأس المال، والأسواق المعاصرة والمستقبلية، الأكاديمية العربية، عمان ، ١٩٩٤. ٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1- Bodie, Z, Kane, A. and Marcus, (2006), Investment, 6th ed
- 2- Jeff Madura, (2006), Financial Market and Institutions, 7th ed

Don N. Chance (2004) An Introduction to Derivatives and Risk Management, 6th - £ Edition, Thomason, South – Western

٤٣. المجلة العلمية للأقتصاد والتجارة، كلية التجارة ، جامعة عين شمش



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

- ٤٤. مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة ، كلية التجارة، جامعة عين شمس.
 - ٤٥. المجلة المصرية للدر اسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
 - ٤٦. مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية.
 - ٤٧. مجلة المحاسبة و الإدارة و التأمين، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
 - ٤٨. المجلة الأر دنية لإدارة الأعمال، الجامعة الأر دنية.
 - ٤٩. مجلة العلوم الإدارية، جامعة الكويت.
 - ٥. مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين.
 - ٥١. مجلة الإداري، معهد الإدارة العامة، عمان.
 - ٥٢. مجلة الإقتصاد و الإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة
 - ٥٣. مجلة الإقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، الفصيم.
 - ٣١ مجلة أمار اباك العلمية العالمية
- 1- International Journal of Business Management & Research (IJBMR) International Journal of Accounting and Financial Management Research (IJAFMR)
 - ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

1 emerald -

٤. أدر ج أي مو اد تعليمية أخرى مثل البر امج الحاسوبية، البر مجيات، و الأسطو انات المدمجة:

وو. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها): ٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- - ٨- غرفة مكتب لعضو هيئة التدريس
 - ٩- غرفة للاجهزة والادوات الكهربائية
 - ٣ غرفة مخزن
 - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبر مجيات وغير ها):
 - ١٠ توفير جهاز حاسب رئيس للمدرس
 - ١١-جهاز حاسب للعرض وملحقاته
 - ١٢- تو فير خط الانترنت
 - ٤ لوحة تعليمية تفاعلية
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيز ات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - ١١-ماكنة تصوير ورقى
 - ۱۲-طابعة ليزر

 - ۱۳-جهاز ماسح ضوئي ۱۶-جهاز الاستقطاب للشفافيات



- ١٥ ـ مستلز مات قر طاسبة
- ٦ طاولات مناسبة لتدريب الطلبة على انجاز المشاريع

ن. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

77. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١٩- تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس.
 - · ٢- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للحوار والمناقشة .
 - ١١- عقد لقاءات فردية او جماعية مع الطلبة للاستماع الى ملاحظاتهم.
 - ٢٢- توظيف الاستبانة الالكترونية الموحدة لتقييم المقرر وفاعلية التدريس
 - ٢٣- التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات.
 - ٢٤- النتائج الإحصائية لتقويم المقرر.
 - ٧ مدى مشاركة الطلاب في المناقشة والحوار.

٦٣. استر إتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ١١- تبادل الحضور الاعضاء القسم للمحاضرات وتبادل الاراء حول اداء عضو هيئة التدريس
 - ١٢-مناقشة القسم للتقارير التي ترد من الاعضاء لتطوير الاداء
- ١٣- تنظيم معرض للوسائل التعليمية ومتابعة اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال انتاج الطلاب
 - ٤١- الإشراف الخارجي
 - ١٥-نتائج تعلم المتعلمين.
 - ٦ التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي

٦٤. إجراءات تطوير التدريس:

- ١٦- متابعة المستحدثات العلمية والتربوية المتعلقة بطرق التدريس الخاصة بالمقرر.
 - ١٧- الدمج بين التعليم الاعتيادي بالغرفة الصفية والتعليم عن بعد.
- ١٨- الاشتراك مع المؤسسات والجهات التقنية في المجتمع لتوفير التدريب والممارسة للطلبة.
 - ١٩- الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو.
 - ٠٠- تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدر اسات العلمية.
 - ٦ الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة.
- ٦٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - ١٩- المشاركة الجماعية لاعضاء هيئة التدريس في بناء فقرات الاختبارات النهائية
 - ٠٠- تبادل عينات من اعمال الطلبة بين اعضاء هيئة التدريس وتقييمها من قبلهم
 - ٢١-تنظيم معرض سنوى يشمل اعمال الطلبة وملاحظة اراء وتعليقات المختصين بالموضوع
 - ٢٢ ـ استضافة مجموعة من الخبراء والمختصين لتقديم خبراتهم للطلبة وتقييم اعمال الطلبة
 - ٢٣- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بو اسطة مدر سين مستقلين.



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

الإجابة.	و فق نمو ذج	جعة التصحيح	التخصص بمرا.	من نفس	عضو	٤٢-تكليف
		(J . U		_	••

٧ - تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب

- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١- الاطلاع على نتائج وتعليقات الطلبة المتعلقة بتقييم المادة الدراسية والأخذ بها
 - ١٦-مناقشة التقارير الفصلية المكتوبة من قبل اعضاء هيئة التدريس
- ١٧ مقارنة توصيف المقرر مع توصيفات المقررات المشابهة في الجامعات المحلية والعالمية
- ١٨- الاطلاع على مجموعة المعايير والمحكات المحلية والعالمية للاعتماد والعمل على التوافق معها
 - ١٩- الاطلاع على التقارير والتوصيات الدورية التي ترد من لجنة الاعتماد الاكاديمي والاخذ بها
 - ٢٠- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
 - ٢١ تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين
 - ٨ وضع خطط للتحسين والتطوير

	اسم منسق البرنامج:
۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔	التوقيع:
ساريخ ساير ۱۹۸۸	ىنونىغ:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: إدارة الجودة الشاملة



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

رمز المقرر: ٥٤٠٥٦٢٨



نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليم	عليمية: جامعة أم القرى	تارب	يخ التوصيف:	
الكلية /القسم: كلية إ	ية إدارة الأعمال - قسم المحاسبة			
التعريف بالمقرر الدراس	راسىي ومعلومات عامة عنه			
	لدراسي ورمزه: إدارة الجودة الشامل	08.0771		
. ٢. عدد الس	. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات			
ا. ۳. البرنام	نامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه ا			
		المهني في المحاسبة		
	نة أو المستوى الدراسي الذي يعطى		ر اختياري	
	طلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد		_	
	طلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن			
	نع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر	الرئيس للمؤسسة التعليمية	:	
٨. نمط الدر اسة الم	ة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
سسس. قاعات الم	المحاضرات التقليدية	✓	النسبة:	
ععع. التعليم الإل	الإلكتروني	✓	النسبة: ١٠	
ففف. تعليم مدم	مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	✓	النسبة: ١٠	
صصص. ب	, , , ,	✓	النسبة:	
ققق. أخرى ققق. أخرى			النسبة:	
المحري	•			
تعليقات:				
• "				

بب. الأهداف

VISION ÜLÜĞI 2 30 ILQQLEİ ILQQLEİ ILQQLEİ KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الهدف من هذا المقرر هو تمكين الطلاب من اكتساب معرفة عميقة بإدارة الجودة الشاملة ، ومفهومها وأهميتها وأهدافها، وخصائص وسمات إدارة الجودة الشاملة ومبادئ إدارة الجودة الشاملة وكذلك العوامل المؤثرة عليها ، وطرق قياسها وأساليب تحسينها ، وماهي المقومات اللازمة لتطبيقها ، والمعوقات التي تواجهها وكيفية التعامل معها، وأيضا تعريف الطالب بنظريات وأدوات إدارة الجودة الشاملة ، وكيفية قياس مستوى الأداء والتحسين المستمر، والهيئات والمؤسسات المنوطة بقياس ومراقبة الجودة بالمملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١-التطوير عن طريق استخدام نتائج البحوث ذات الصلة

٢- اشراك الطلاب في تطوير المحتوى كلما تم عرض المقرر ضمن أي من الفصول الدراسية

٣-دمج التطبيقات الحديثة في مجال ادارة الجودة بالشركات السعودية

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى تمكين الطلاب من اكتساب معرفة عميقة بإدارة الجودة الشاملة ، ومفهومها وأهميتها وأهدافها، وخصائص وسمات إدارة الجودة الشاملة ومبادئ إدارة الجودة الشاملة وكذلك العوامل المؤثرة عليها ، وطرق قياسها وأساليب تحسينها ، وماهي المقومات اللازمة لتطبيقها ، والمعوقات التي تواجهها وكيفية التعامل معها، وأيضا تعريف الطالب بنظريات وأدوات إدارة الجودة الشاملة ، وكيفية قياس مستوى الأداء والتحسين المستمر، والهيئات والمؤسسات المنوطة بقياس ومراقبة الجودة بالمملكة العربية السعودية.

		٧٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	1	مفهوم إدارة الجودة الشاملة ونشاتها وفلسفتها - أهمية إدارة الجودة الشاملة وأهدافها
٣	1	خصائص وسمات إدارة الجودة الشاملة - العوامل المؤثرة على إدارة الجودة الشاملة -
		مبادئ إدارة الجودة الشاملة
٣	١	إدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بالمفاهيم الأخري (الأيزو ISO – الإنتاج في الوقت
		المحدد JIT - دوائر الجودة QC - الإدارة بالأهداف MBO).
٩	٣	نظريات ومداخل الجودة الشاملة
٩	٣	أدوات إدارة الجودة الشاملة
٣	١	التحسين المستمر والمقارنة المرجعية
٣	١	اتكاليف إدارة الجودة



ب قياس الجودة	١	٣
ن إدارة الجودة الشاملة: المراحل – المتطلبات	1	٣
تطبيق أبعاد إدارة الجودة الشاملة في بيئة الأعمال السعودية	١	٣
الهيئات والمؤسسات المنوطة بمراقبة الجودة بالمملكة العربية السعودية في تحسين	١	٣
سات إدارة الجودة الشاملة .		

	٧٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:							
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات			
٤٥	٦	٦	-	-	٣٣	ساعات التدريس الفعلية		
					٤٥	الساعات المعتمدة		

٧٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



٨٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

	م حدرد	جدوں معرجات التع	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	1
-الاختبارات الدورية	- المحاضرة	يكون الطالب بنهاية دراسة ذلك المقرر قادرا على أن:	1-1
-حالات دراسية	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	- يشرح المفاهيم المرتبطة بإدارة الجودة الشاملة .	
-المشاركة	بعضهم البعض	- يناقش أهمية إدارة الجودة الشاملة ومبادئها وأهدافها.	
-الاختبار النهائي	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث	- يوضح العلاقة بين إدارة الجودة وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى (
	الموضوعات في التدقيق.	الأيزو ISO – الإنتاج في الوقت المحددJIT - دوائر الجودة	
	-توجيه الطلاب للدوريات	QC - الإدارة بالأهداف MBO).	
	الاجنبية في هذا المجال		
	-مناقشة ابحاث الطلاب في		
	المحاضرة	5	
-الاختبارات الدورية	- المحاضرة	يكون الطالب بنهاية دراسة ذلك المقرر قادرا على أن:	7-1
حالات دراسية	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	- يصنف العوامل المؤثرة على إدارة الجودة الشاملة.	
-المشاركة	بعضهم البعض	- يشرح طرق قياس الجودة وتحسينها.	
-الاختبار النهائي	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث		
	الموضوعات في التدقيق.		
	-توجيه الطلاب للدوريات		
	الاجنبية في هذا المجال.		
	-مناقشة ابحاث الطلاب في		
21 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المحاضرة	file of the state	
-الاختبارات الدورية	- المحاضرة المناشقة المسالمة منا الما	يكون الطالب بنهاية دراسة ذلك المقرر قادرا على أن:	٣-١
حالات دراسية	 المناقشة الفعالة بين الطلاب 	يشرح أساليب ونظريات وأدوات إدارة الجودة الشاملة	
-المشاركة الانتيارية	بعضهم البعض	- يوضح دور الهيئات والمؤسسات المنوطة بمراقبة الجودة	
-الاختبار النهائي	-تحفيز الطلاب لقراءة أحدث	بالمملكة العربية السعودية في تحسين ممارسات إدارة الجودة الشاملة	
	الموضوعات في التدقيق.	الساملة	
	-توجيه الطلاب للدوريات		
	الاجنبية في هذا المجال.		
	-مناقشة ابحاث الطلاب في المحاضرة		
	المحاصرة	المهارات المعرفية	۲
7 1 0.1 1.0.31	ा केली केली जा केली केली केली केली केली केली केली केली		1_7
الإختبارات الموضوعية	التعلم التعاوني – التعلم النشط	- ادر اك العلاقة بين قياس مستوى الأداء والتحسن المستمر.	1 – 1
ــ تقويم الأقران	_ أبحاث _ العصف الذهني _		

ia VISION الْكِالِّةُ 2 30 المواحدة العربية السعودية المواحدة العربية السعودية المراحدة العربية السعودية المستعدد المس

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

تقد الأباث الثقاب	الأسئلة التأملية - حل	- مهارة تحليل العلاقة بين المقومات المادية والبشرية والتنظيمية	
 تقويم الأبحاث والتقارير 	الاسته التاملية – حن المشكلات	- مهاره تحليل العرف بين المعومات المديه والبسرية والتنظيمية اللازمة إدارة الجودة	
الاختدارات المتناكل		=	۲_۲
الإختبارات الموضوعية	التعلم التعاوني — التعلم النشط — أبحاث — العصف الذهني —	-المقدرة علي اقتراح حلول لمعوقات تطبيق إدارة الجودة البيئية و التنظيمية.	1 – 1
ــ تقويم الأقران ــ تقويم الأبحاث والتقارير	- ابحات - العصف الدهني - الأسئلة التأملية - حل	و استصيميه.	
- تعويم الأبحاث والتعارير	المشكلات المشكلات		
الإختبارات الموضوعية	التعلم التعاوني – التعلم النشط	المقدرة على المقارنة بين نماذج مختلفة لتطبيقات إدارة الجودة	٣_٢
، مِحببر، في الموضوعية - - تقويم الأقران	التعلم التحاوثي — التعلم التسط — أبحاث — العصف الذهني —	الشاملة في بيئة الأعمال السعودية	, _ ,
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	بب - الأسئلة التأملية - حل	ا المعادل على المعادلة المعادل	
حريم ع. ـــ د ــــــــــــــــــــــــــــــ	المشكلات		
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
-تقويم الأقران	-المجموعات الصغيرة	يدير جلسة أو نقاش عن إدارة الجودة	1_٣
-تقويم الإسهامات الفردية	-المناقشة	ي يو	
في التكليفات الجماعية	-الإدارة الذاتية للمجمعات	الشاملة.	
ي ، ، پ	-مشروعات أو واجبات	·	
	جماعية مع تكليفات فردية		
	داخل المجموعة-		
	-		
-تقويم الأقران	المجموعات الصغيرة	-يشارك في تنظيم ندوة عن إدارة الجودة الشاملة	۲_٣
-تقويم الإسهامات الفردية	-المناقشة	' =	
في التكليفات الجماعية	-الإدارة الذاتية للمجمعات		
	ـمشروعات أو واجبات		
	جماعية مع تكليفات فردية		
	داخل المجموعة-		
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية	٤
- اختبار ات تشتمل على	-مجمو عات على النت	-يستخدم محركات البحث على النت في تكليفات الأبحاث	1-5
أسئلة تعتمد على معاملات	- تكليفاتِ بتحضير عِروض	-ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه تتعلق بإدارة الجودة	
إحصائية	تقديمية أو تقارير والقائها	الشاملة	
-تقويم الأبحاث المعتمدة	واجبات فردية تتطلب البحث		
على تقنيات المعلومات	بالاعتماد شبكة المعلومات أو		
المختلفة	تقنيات معلوماتية أخرى		
† † *** ** 1 1 ** 1	n t t nt		V 2
	- مجموعات على النت تكانات تنبية	-يكتب تقرير ا عن ممارسات أحد الشركات في تطبيق إدارة المدت الشارات الترات المنت	۲-٤
أسئلة تعتمد على معاملات	-تكليفات بتحضير عروض تقديرة أستقار بالقائرا	الجودة الشاملة بلغة سليمة	
إحصائية -تقويم الأبحاث المعتمدة	تقديمية أو تقارير والقائها -واجبات فردية تتطلب البحث	-يعرض رأيه او موضوعه على المجموعة بفاعلية	
- فويم الابكات المعلمة على تقنيات المعلومات	-واجبات فرديه للطلب البحك بالاعتماد شبكة المعلومات أو		
علے تعنیات المحبوسات			
	تقندات معلمماتنة أخرى		
المختلفة	تقنيات معلوماتية أخرى	المهارات النفسية الحركية (انره حدت)	٥
	تقنيات معلوماتية أخرى	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	1_0
	تقنيات معلوماتية أخرى	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق لا تنطبق)_0 \ \ \ \ \ \ \



		٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	۱٩
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	م
النهائي	لتسليمه	شفهي، ملاحظةالخ)	
%1.	٤	مقال عن إدارة الجودة	1
%10	٨	إختبار نصفي	۲
%10	١٢	بحث أو عرض تقديمي	٣
%٦٠	10	إختبار نهائي	٤

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تر تيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٤ ساعات مكتبية بالأسبوع

- *يي. مصادر التعلّم* ١. أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:
- ـ د. حامد بن مالح الشمرى ، إدارة الجودة الشاملة ، مكتبة دار العبيكان ، ٢٠٠٤م.
- ـ د. هشام محمد عبد الرحيم ، إدارة الجودة الشاملة : الأسس ـ التطبيقات ، القاهرة ، مطابع الدار الهندسية ، ٤ · · ٢م.
 - ٢. أدر ج في قائمة المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - ـتقارير المصارف وشركات التأمين السنوية عن إدارة الجودة بها
 - -تقارير هيئات ومؤسسات قياس الجودة لمنظمات الأعمال بالمملكة العربية السعودية
 - ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - مجلة المدير المالى الإلكترونية
 - /http://fmalaa.wordpress.com
 - ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

أأأ المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدر اسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
 - ٤٦. المباني (قاعات المحاضر ات، و المختبر ات، و قاعات العرض، و المعامل، و غير ها):
 - قاعة محاضرات مجهزة بأجهزة عرض الميديا
 - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبر مجيات وغيرها): 2 Y



*			**	. ~	
1 .49.40	* *1		1 - 4 - 94	• • •	
التقديمية			401011	11	/ 4/4/9
التكتاب		سند	الكا كا	/ -	

٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ه. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ٦٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - -إستبيان على الطلاب لتقييم المقرر. -مجموعات بورية من الطلاب.
 - ٦٨. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - حلقة نقاش مع زملاء بالقسم.
 - -مراجعة مستقلة لنظراء من جامعات أو كليات أو أقسام أخرى.
 - ٦٩. إجراءات تطوير التدريس:
 - . التدريب على إستخدام المكتبات الإلكترونية.
 - التدريب على تحويل المقررات الى مقررات الكترونية وتفعيل التعليم عن بعد.
 - ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الإستراتيجيات الحديثة للتدريس
- ٧٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - مقارنة النتائج بنتائج طلاب جهة اخرى.
 - تحليل للإختبارات ومقارنتها مع جهة اخرى من جميع الجوانب (الشمولية-التمييز-الصعوبة)
 - . تصحيح عينات من أوراق الإجابة والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج.
 - ٧١. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - عمل تحليل لنتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة.
 - وضع خطة تنفيذية لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الامكانيات.

اسم منسق البرنامج:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

التاريخ

التوقيع:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشروع بحثي

رمزُ المقرر: ١٦٢٥،٤٥



نموذج توصيف مقرر دراسي

	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القري	تاريخ التوصيف: (1440
	الكلية /القسم: إدارة الاعمال	المحاسبة
-		
ت.	التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
	 اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشروع بحثي 	
	. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة	ä
	. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المف	قرر الدراسي: ماجستير المحاسبة المهنى
	. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه	
	 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)): لا توجد
	 ١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجران وجران وجران وجران المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجران و	
	 ١. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الر 	رئيس للمؤسسة التعليمية:
	 انمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): 	
	ررر. قاعات المحاضرات التقليدية	تقليدي النسبة: ١٠٠%
	ششش. التعليم الإلكتروني	النسبة:
	<u> </u>	النسبة:
	تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
	ثثث. بالمر اسلة	النسبة:
	خخخ. أخرى	النسبة:
	تعليقات:	
ئىڭ	الأهداف	
-	ريات. ١- ما هدف المقرر الرئيس ؟	
	تعريف الطلاب بعناصر البنية الأساسية للبحث من خلال استعراه	اض كافة الركائز والمقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث
	بالإضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.	<u>.</u>
	تدريب الطلاب على دراسة القضايا المحاسبية وكيفية التعامل مع	عها علمياً.
:	التطبيق الفعلي لمهارات ومناهج البحث العلمي. تنفذ في محمد شدول تدوير كان كتروات دول تراكس التروات	7 To
1	تنفيذ مشروع ُبحثي باستخدام كَل مكتسبات درَّاسة المقررات النخ ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها ـ لتطوير وتحسي	طريه نن التي الدران
	١- الكر بإيجار أي خصط - ينم تنعيدها - تنصوير وتحسير	لين المقرر الدراسي .
	·	



ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج). وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على تدريب الطالب على اجراء البحوث العلمية باستخدام المنهج والأساليب الصحيحة في اعداد البحوث العلمية، وجعل الطالب يقوم بتنفيذ مشروع بحثي باستخدام كل مكتسبات دراسة المقررات النظرية التي درسها الطالب او التي سيطلع عليها بحكم البحث الذي يجريه...

		٨٠ الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	الأسبوع	قائمة الموضوعات
	1	تسجيل مقرر مشروع التخرج
	2	تحديد مشكلة الدراسة
	3	تحديد مشكلة الدراسة
	4	تشكيل فريق المشروع
	5	اختيار اسم المشروع
	6	كتابة المقترح
	7	كتابة وتقديم المقترح
	8	مناقشة ملاحظات المشرف على المقترح
	9	مناقشة التعديلات المطلوبة ومراجعتها من قبل المشرف
	10	الزيارات العلمية لمصادر المعلومات
	11	الزيارات العلمية لمصادر المعلومات
	12	تنفيذ الدراسة الميدانية
	13	تحليل الدر اسة الميدانية
	14	مناقشة نتائج البحث مع المشرف
	15	اجراء التعديلات المطلوبة من قبل المشرف
		مناقشة مشروع البحث من قبل اللجنة المشكلة في القسم

٨١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:								
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات			
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية		
٤٥					٤٥	الساعات المعتمدة		

٨٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا توجد

٨٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies

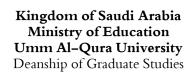


يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستر اتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ	
		لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
القصيرة.Quizاالاختبارات	حلقات نقاشية	يقوم بإعداد وتطبيق مشروع بحثي	1-1
الاختبارات الدورية.	حالات عملية.	حسب الأصول العلمية.	
الواجبات المنزلية.	(Case studies)	يقوم بتطبيق الأساليب العلمية في	
إعداد العروض التقديمية	عروض تقديمية	جمع البيانات.	
	من قبل الطلاب	يتعرف على تطبيق الأساليب	
	إعداد البحوث	العلمية في التحليل وكتابة النتائج.	
	الجامعية وعرضها في حلقات	يتعرف على تطبيق الأساليب	
	للمناقشات و التقييم من قبل	العلمية لدراسة الاحتياجات.	
	الطلاب (تقييم الأقران)	يكون لديه المعرفة الأساسية بطرق	
	العصف الذهني	ومناهج البحث والطرق العلمية	
	زيارات مكتبية للمكتبة	لتطبيقها	
	المركزية بالجامعة.		
		المهارات المعرفية	۲
القصيرة.Quizاالاختبارات	حلقات نقاشية	يطبق المعرفة والحقائق العلمية	7-7
الاختبارات الدورية.	حالات عملية.	المكتسبة من هذا المقرر في حالات	
الواجبات المنزلية.	(Case studies)	عملية.	
إعداد العروض التقديمية	عروض تقديمية	يطبق المعرفة المكتسبة في مجال	
	من قبل الطلاب	المقرر	





	إعداد البحوث الجامعية وعرضها في حلقات للمناقشات والتقييم من قبل الطلاب (تقبيم الأقران)		
	العصف الذهني زيارات مكتبية للمكتبة المركزية بالجامعة.		
	المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل ا	٣
الملاحظة	حلقات نقاشية مصنغرة.	القدرة على العمل في شكل	1_٣
المناقشة.	حلقات العصف الذهني.	مجمو عات.	
تقويم المناقشات الجماعية.	التعلم التعاوني.	القدرة على قيادة فريق المناقشة.	
تقويم الدور الذي يقوم به كل طالب في	تمثيل الأدوار.	القدرة على التعلم الذاتي.	
حلقات العصف الذهني.	دراسة الحالة.	·	
	تشجيع استخدام مصادر الشبكة		
	العنكبوتية (الانترنت).		
	علومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	٤
			1-8
			۲-٤
	ت)	المهارات النفسية الحركية (إن وجد	٥
		لا يوجد	1_0
		لا يوجد	۲_0

 ٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: 				
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	٠	
%١.	الخامس	كتابة خطة البحث	١	
%١.	التاسع	التعامل مع المراجع وأمانة النقل	۲	
%١.	الحادي عشر	تنفيذ توجيهات المشرف	٣	
%١.	الثاني عشر	تقبل النقد	٤	
% ٦٠	السادس عشر	تنفيذ المشروع	0	
%1				

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتبية

الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي

مصادر التعلّم

أدرج _ في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

عبد الوهاب إبر آهيم أبو سليمان ومحمد شلبي. كتابة البحث العلمي: صياغة جديدة. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧م المر اجع الر ئيسة

- ٢. أدرج في قائمة المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - المجلة العلمية للأقتصاد و التجارة، كلية التجارة ، جامعة عين شمش.
 - مجلة الفكر المحاسبي، قسم المحاسبة ، كلبة التجارة، جامعة عين شمس. ۲.
 - المجلة المصربة للدر اسات التجاربة، كلبة التجارة، جامعة المنصورة.
 - مجلة البحوث العلمية، كلية التجارة، جامعة الاسكندرية.
 - مجلة المحاسبة و الإدارة و التأمين، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
- . .7 المجلة الأردنية لإدارة الأعمال، الجامعة الأردنية.
 - ٠٧ مجلة العلوم الإدارية، جامعة الكويت.
 - ۸. مجلة المحاسبة العربية، جامعة البحرين.
 - مجلة الإداري، معهد الإدارة العامة، عمان.
 - مجلة الإقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة ١.
 - مجلة الإقتصاد والتجارة، جامعة القصيم، الفصيم. .11
 - .Accounting review, EBSCO .17
 - 17 .Accounting, Organization and Society, EBSCO
 - .Managerial Auditing Journal. EBSCO 1 2
 - 10 .International Accounting Research, EBSCO
 - ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - www.ifac.org
 - www. socpa.org ۲.
 - .٣ emerald
- ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: PowerPoint. التدريس باستخدام العروض التقديمية استخدام فعاليات السبورة الذكية

الأفلام التعليمية



المملكة العربية السعودية وزارة آلتعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): 9. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بوسائل تعليمية حديثة تستوعب ٥٠ طالب.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبر مجيات وغير ها):

جهاز حاسب آلي، جهاز بروجكتر

٥١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): سبورة ذكية

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس.

العمل بأسلوب Focus group لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس

استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم

الأساتذة الزائربن

Peer review

٧٤. إجراءات تطوير التدريس:

. استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس -

تو فير الادوات الحديثة اللازمة للتعلم -

تطبيق وسائل التعلم الالكتروني -

تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.

.[المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم.

المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب.

٧٦. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة متخصصة بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.

. تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق التطورات الحديثة في التخصص. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.

	اسم منسق البرنامج:
التاريخ	 التوقيع:



٤/ ١/ ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤/ ١/ ٥/ ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني			
المهارات المعرفية (الدبلوم العالي – الماجستير – الدكتوراه)					
 الاختبارات الفصلية والنهائية المشاركة في القاعات المشاريع البحثية 	- دراسة وتحليل حالات محاسبية - مشاريع بحثية في كل مقرر دراسي - تطبيق المعارف المكتسبة على حالات لشركات في المنطقة	إظهار المعرفة النظرية والعملية لتحديد وتحليل المشاكل المحاسبية			
		المهارات الادراكية: (الدبلوم العالي – الماجستير – الدكتوراه)	۲		
•دراسة الحالات • المشاريع البحثية	-المناقشات الجماعية الفاعلة في القاعة بين عضو هيئة التدريس والطلاب - المتابعة الدقيقة لإنجاز المشاريع البحثية والرسالة	استخدام مهارات البحث العلمي التطبيقي والاساسي والمرتبطة بمجالات المحاسبة. تحليل ونقد المواضيع المتعلقة بالممارسات المحاسبية الأكاديمية والمهنية			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية (الدبلوم العالي – الماجستير – الدكتوراه)					
- المشاركة في قاعة المحاضرات - العروض التوضيحية - تقييم الطلاب لبعضهم في كل مجموعة بناء على نموذج تقييم مصمم لهذا الغرض	- دراسة الحالات من طرف مجموعات طلابية - تقديم المشاريع الجماعية كتابيا وعرضها في القاعات - تقديم مشاريع بحثية جماعية	- استخدام مهارات التواصل الفعال وبما يمكن الطلاب من الانخراط للعمل في المنظمات الاكاديمية والمهنية اظهار المعرفة والفهم في مجالات الاخلاق والتنوع الثقافي والمسؤولية الاجتماعية في مجالات المحاسبة			
	لي – الماجستير – الدكتوراه)	مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية (الدبلوم المعال	٤		
دراسة الحالات من خلال العرض والتقديم والتشديم البحثية من خلال العرض والتقديم والتحليل باستخدام الحاسب الألي المشروعات البحثية من خلال العرض والتقديم والتحليل باستخدام الحاسب الألي	المشاريع البحثية التطبيق على حالات واقعية في المحاسبة المحاسبة الموضوعات البحثية في المشروعات البحثية	اظهار مهارات كتابية متقدمة تمكنه من تطوير المقترحات البحثية			
-	_	_			